

# 混合式教学设计竞赛教学设计表

(注：表中不要出现教师个人信息)

一、课程基本信息			
课程名称	素养提升英语	面向专业班级	汽车学院 22 级汽修 1-2 班
课程性质	○必修 ●选择性必修	学时	32
二、课程教学设计方案（整门课程的教学设计）			
1.学情分析	<p>(详细描述学生特点及学习情况)</p> <p>22 汽修 12 班学生总数 64 人，其中 2 人通过大学英语四级考试申请免修，1 人为小语种。经过二学期《职业通用英语》课程的学习，学生英语听、说、读、写<b>基础知识和技能已达到一定水平</b>，但仍<b>缺乏综合运用知识的能力、团队协作能力及思辨能力</b>；一些学生词汇量有限，语法知识欠缺，<b>用英语准确表达含义有困难</b>，一些学生不够自信，<b>不愿意主动使用英语进行口语表达</b>。但该班学生性格较为活跃，多数学生能够<b>与老师进行积极配合，完成各项任务</b>。通过<b>问卷调查</b>显示，99%以上的同学对中华文化感兴趣，但只有 47%的同学会主动了解中华文化的对外传播；50%的同学认为自己在中华文化对外传播方面的主要问题是语言障碍及文化差异；89%以上的同学认为本学期开设《素养提升英语》这门课程很有必要并感兴趣。</p>		
	<div style="text-align: center;"> <p>素养提升英语课程 学生感兴趣的训练形式</p> <p>■ A. 结对角色扮演口语训练 ■ B. 分小组作口语项目训练 ■ C. 分组辩论 ■ D. 个人口语复述 ■ E. 笔头翻译训练 ■ F. 其他</p> </div>		

(用数据或材料说明混合教学的效果,描述课程设计的新颖独特之处及供借鉴和推广的价值,须附 3-5 张课程平台能体现教学活动和学生学习情况的截图)

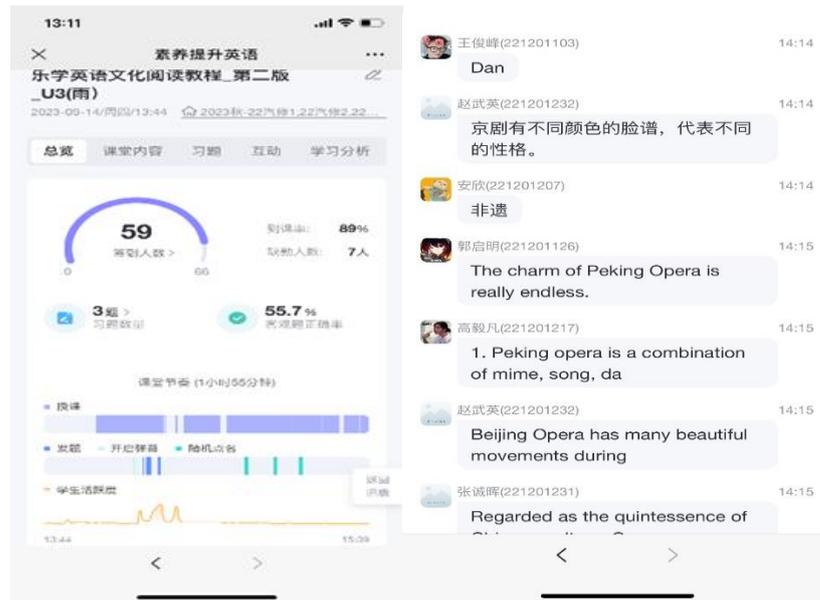
依据《高职英语课程标准》(2021),立足我校高职公共英语课程第三学期教学改革的事实,开设《素养提升英语》课程,旨在培养学生多元文化交流,语言思维提升和自主学习完善等核心素养;感受中华优秀传统文化在世界文化中的重要地位,能用英语传播中国声音,讲述中国故事。采用混合式教学,主要使用雨课堂智慧平台,“线上”+“线下”教学有机结合,创新教学活动,全程融入课程思政,提升学生学习体验和深度。结课调查显示 75%以上的同学认为课程的教学资源与素材非常丰富有趣,课程内容适中,超过 65%的同学认为通过学习提高了自己的综合素质与能力,特别是中华文化对外传播能力。



2. 混合式教学  
效果达成  
情况

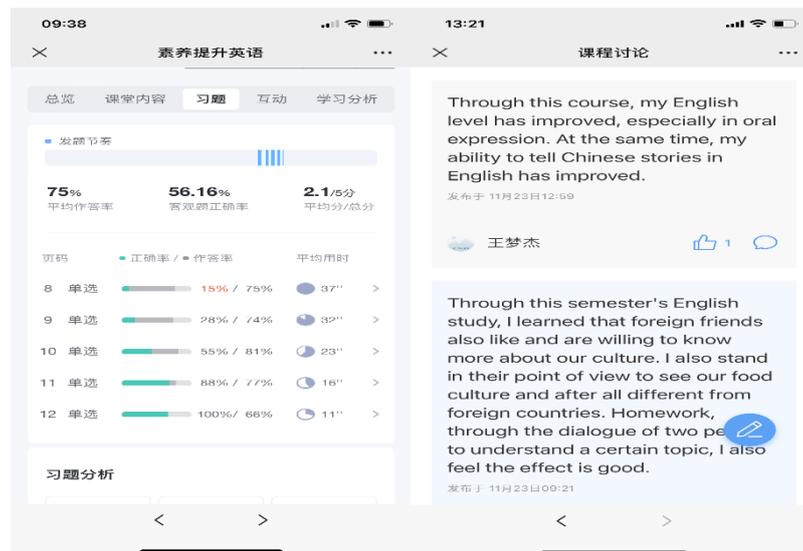
经过精心设计和实施的混合式教学,《素养提升英语》达到了以下教学成效:

- 1) **营造学习环境:** 创建一个线上线下相结合的学习环境,线上资源可随时随地访问,学生能够自主选择学习时间和地点,用自己的手机就能进行英语学习。
- 2) **提高学生的学习积极性和自主学习能力:** 一方面创新教学方法和提供丰富的学习资源,以及加强师生和生生间的互动,使学生更加主动地参与英语学习,提高学习兴趣;另一方面灵活的学习方式要求学生培养自我管理能力和自主学习能力。
- 3) **促进学生个性化学习和深度学习:** 混合式教学提供个性化的学习路径和资源,允许学生根据自己的节奏和进度高效进行学习,同时又提供讲解、讨论、实践应用、作业测试、评价反馈等拓展知识视野,有助于学生深入理解和掌握所学内容。
- 4) **促进教师教学能力提升:** 教师将传统面授课程与在线学习相结合,对教学开展设计、熟练使用智慧教学平台,利用平台数据更好地关注学生的个性化需求,提供有针对性的指导和支持,促进专业发展。
- 5) **提升学生用英语传播中华文化的能力:** 根据二语学习中的输入输出理论,通过混合式教学提供阅读和视听补充资源、为学生搭建语言输出支架,设计学生书面翻译和口语表达语言实践任务和活动,切实提高学生用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。



雨课堂任务

学生弹幕



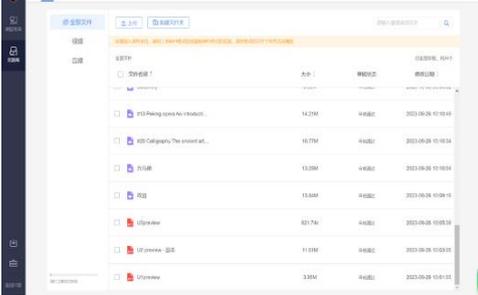
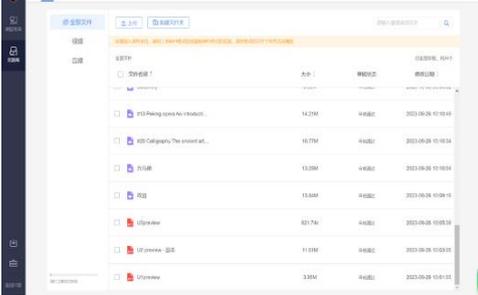
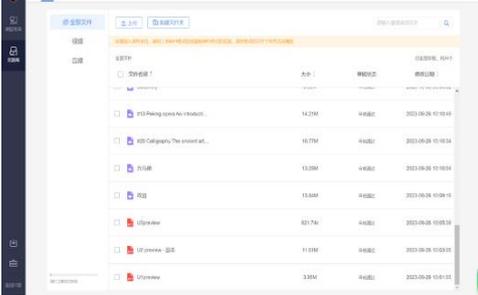
习题分析

学生讨论



雨课堂测验

### 三、一次混合式教学设计方案（2 课时）

<p>1.学习目标</p>	<p>(本课次学生能够掌握和展现的具体素质、知识和技能)</p> <p style="text-align: center;"><b>素养提升英语第一单元 (International Museum Day)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第二次课 (The Imperial Palace &amp; Terracotta Warriors) 教学目标</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>素质目标</b></td> <td>1. 增强学生对中国悠久历史文化的认同和自豪感; 2. 增强学生重视历史、爱护文物、保护文物的意识。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>知识目标</b></td> <td>1. 掌握与谈论博物馆文化相关的单词、短语和句型结构; 2. 掌握介绍故宫、兵马俑的基本英语表达。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>能力目标</b></td> <td>1. 能够听懂对故宫、兵马俑等博物馆的英语介绍; 2. 能用英语介绍故宫、兵马俑或参观过的博物馆。</td> </tr> </table>	<b>素质目标</b>	1. 增强学生对中国悠久历史文化的认同和自豪感; 2. 增强学生重视历史、爱护文物、保护文物的意识。	<b>知识目标</b>	1. 掌握与谈论博物馆文化相关的单词、短语和句型结构; 2. 掌握介绍故宫、兵马俑的基本英语表达。	<b>能力目标</b>	1. 能够听懂对故宫、兵马俑等博物馆的英语介绍; 2. 能用英语介绍故宫、兵马俑或参观过的博物馆。
<b>素质目标</b>	1. 增强学生对中国悠久历史文化的认同和自豪感; 2. 增强学生重视历史、爱护文物、保护文物的意识。						
<b>知识目标</b>	1. 掌握与谈论博物馆文化相关的单词、短语和句型结构; 2. 掌握介绍故宫、兵马俑的基本英语表达。						
<b>能力目标</b>	1. 能够听懂对故宫、兵马俑等博物馆的英语介绍; 2. 能用英语介绍故宫、兵马俑或参观过的博物馆。						
<p>2.内容与资源</p>	<p>(本课次内容与资源的选取、制作、使用情况)</p> <p>本课次内容与资源主要为介绍故宫和兵马俑的英语视频资料。教师根据授课内容与资源认真准备制作预习课件与授课课件,根据视听材料内容,总结使用词汇和句型,设计各项混合式教学任务,如线上词汇学习、线下听力理解问题、口语练习范例、课程思政融入元素和课后线上口语及线下书面练习等内容。课程资源丰富、授课内容详实。</p>						
<p>3.过程与方法</p>	<p>(本课次混合教学的实施过程与方法)</p> <p style="text-align: center;"><b>素养提升英语第一单元（第二次课）教学实施</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">教学实施过程</th> <th style="width: 50%;">教学内容</th> <th style="width: 25%;">思政融入</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">课前</td> <td> <p>1. 雨课堂平台发布预习视频和课件;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="margin-top: 10px;">  </div> <p>2. 学生观看视频并预习单词。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>通过观看视频使学生了解故宫、兵马俑的悠久历史和精美建筑及工艺,对古代劳动人民的智慧叹为观止并深以为荣。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	教学实施过程	教学内容	思政融入	课前	<p>1. 雨课堂平台发布预习视频和课件;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="margin-top: 10px;">  </div> <p>2. 学生观看视频并预习单词。</p>	<p>通过观看视频使学生了解故宫、兵马俑的悠久历史和精美建筑及工艺,对古代劳动人民的智慧叹为观止并深以为荣。</p>
教学实施过程	教学内容	思政融入					
课前	<p>1. 雨课堂平台发布预习视频和课件;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="margin-top: 10px;">  </div> <p>2. 学生观看视频并预习单词。</p>	<p>通过观看视频使学生了解故宫、兵马俑的悠久历史和精美建筑及工艺,对古代劳动人民的智慧叹为观止并深以为荣。</p>					

		<p>课中</p>	<p>1. 雨课堂弹幕互动,Lead-in: Write down the museums that you have visited;</p> <p>2. 雨课堂随机点名提问,Check preview: 单词例句翻译;</p> <p>3. 雨课堂发布课堂习题, Practice listening: 视频精听与讲解;</p> <p>1) 观看故宫英语介绍视频并提问听力理解: How many emperors lived in the Forbidden City?</p> <p>A. 12    B. 20    C. 24    D. 14</p> <p>The Palace is divided into the _____ and _____ court.</p> <p>.....</p> <p>2) 观看兵马俑英语讲解视频并提问听力理解: When were Terracotta Warriors built?</p> <p>A. 2000 years ago    B. over 2000 years ago    C. 3000 years ago    D. 5000 years ago</p> <p>Bing ma yong is a collection of the _____ of Qin Shihuang, the First Emperor of China.</p> <p>.....</p> <p>4. 雨课堂随机点名提问, Practice speaking: 提供介绍故宫的对话练习 sample, 要求学生应用视听所学单词及句型补全对话、模仿练习;</p> <p>Tom: Wow, look, what an inspiring scenery! What is this?</p> <p>Lily: It is the world-famous Imperial Palace.</p> <p>Tom: The reputation corresponds to reality. What is it used for?</p> <p>Lily: The Imperial Palace was also called _____. It was the royal palace of _____ Dynasties.</p> <p>Tom: So, it has a long history, right?</p>	<p>通过讨论观看视频感受、思政例句、口语训练和评价反思等强化学生思想认识,切实体会到要<b>重视历史、研究历史、借鉴历史</b>。</p> <p>以故宫为例,作为明清两代的皇家宫殿建筑,故宫,距今已有六百多年的历史,是中国古代宫殿建筑的巅峰之作,是中国古代劳动人民智慧创造的结晶,它不仅体现了我国的文化传统,也体现了我国人民在处理人与自然、人与社会关系中的智慧。如三大殿的名称“太和殿”、“中和殿”和“保和殿”就体现了中华传统文化的内涵是天人和谐、社会和谐、身心和谐。历史文物是瑰丽的国家宝藏,我们要<b>重视文</b></p>
--	--	-----------	---	---

		<p>Lily: Yeah, it has a history of about _____.</p> <p>.....</p> <p><b>5. 雨课堂随机点名提问, Intensive training:</b> 口语强化训练并点评反馈</p> <p>1) 引导学生复述视频内容, 学会用英语介绍故宫和兵马俑;</p> <p>2) 学生结对角色扮演——带领外国友人参观故宫/兵马俑, 学会使用视频中的词汇和句型。</p>	<p>物保护, 肩负起历史和文化遗产的重任, 推进中国特色社会主义文化建设。</p>																
	<p>课后</p>	<p>1. <b>评价反思:</b> 问卷星发布自评反思问卷</p> <p>2. 作业<b>口语</b>任务: 小组合作完成口语项目: 介绍一个中国的博物馆, 上传视频;</p> <p>3. 作业<b>书面</b>任务: 翻译介绍故宫的段落, 写在笔记本上。</p> <p>故宫, 旧称紫禁城 (Forbidden City), 是明、清两朝的皇宫, 位于北京市市中心, 前通天安门, 后倚景山公园, 东近王府井街市, 西临中南海。故宫是无与伦比的古代建筑杰作, 也是世界现存规模最大、保存最完整的古代皇宫建筑群, 1987 年被联合国教科文组织 (UNESCO) 评为世界文化遗产。故宫是中华民族的骄傲所在, 也是全人类的珍贵文化遗产。</p>	<p>通过各项任务地完成培养学生思辨能力、语言应用能力、团队合作精神和自主学习能力, 鼓励学生深悟“历史是最好的老师”, 民族之伟大根植于历史。</p>																
<p>4. 评价与反馈</p>	<p>(本课次学习评价与反馈方式)</p> <p>1. 问卷星发布学生自评反思问卷;</p> <p>您通过本次课提高了哪些? <span style="color: blue;">[多选题]</span></p> <table border="1" data-bbox="454 1541 1321 1892"> <thead> <tr> <th>选项</th> <th>比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 中华文化对外传播能力</td> <td> 64.44%</td> </tr> <tr> <td>B. 自主学习能力</td> <td> 54.6%</td> </tr> <tr> <td>C. 团队合作能力</td> <td> 56.19%</td> </tr> <tr> <td>D. 英语口语表达能力</td> <td> 56.19%</td> </tr> <tr> <td>E. 英语阅读能力</td> <td> 42.22%</td> </tr> <tr> <td>F. 英汉翻译能力</td> <td> 37.46%</td> </tr> <tr> <td>G. 英语听力能力</td> <td> 29.84%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 对学生口语任务进行点评, 选出最佳作品;</p>			选项	比例	A. 中华文化对外传播能力	 64.44%	B. 自主学习能力	 54.6%	C. 团队合作能力	 56.19%	D. 英语口语表达能力	 56.19%	E. 英语阅读能力	 42.22%	F. 英汉翻译能力	 37.46%	G. 英语听力能力	 29.84%
选项	比例																		
A. 中华文化对外传播能力	 64.44%																		
B. 自主学习能力	 54.6%																		
C. 团队合作能力	 56.19%																		
D. 英语口语表达能力	 56.19%																		
E. 英语阅读能力	 42.22%																		
F. 英汉翻译能力	 37.46%																		
G. 英语听力能力	 29.84%																		



3. 书面翻译任务给出翻译范例并提示重点词句。

5. 教学效果达成情况

(本课次教学效果与特色)

1. 本次课**提高**了学生用**英语介绍博物馆的能力**，基本达成教学目标，学生学会了介绍故宫、兵马俑等博物馆的一些基本英语表达方式，能够应用所学进行口语输出练习；
2. 本次课学生**思想受到了洗礼**，了解到故宫、兵马俑等作为世界文化遗产，是中华文明五千多年的承载者，充分彰显了中国古代工匠精神，体会到中华文化崇尚和谐，“和”文化源远流长，激发学生的民族自豪感、培养爱国主义精神、树立文化自信；
3. 本次课**增强**了师生和生生间的**互动交流**：通过线上论坛、发送弹幕、随机点名、发布随堂练习、结对角色扮演、小组合作完成项目等方式加强师生、生生间的交流与合作，提高沟通能力和团队协作能力。