

天津职业大学教案

2024—2025 学年度第 1 期

课程名称	职业通用英语 1-1
专 业	计算机、人工智能、通信
考核类型	考试
授课班级	24 级甲 B1 班
授课教师	安维彧
隶属部门	基础课部

附件 2

天津职业大学教案用纸

一、课程基本信息			
授课专业	计算机、人工智能、通信	授课班级	24 级电信甲 B1 班
课程名称	职业通用英语 1-1	课程类型	公共基础必修课
课程性质	考试课	课程总学时	56
课程团队	实用英语课程教学团队	课程负责人	安维彧
二、授课信息			
授课任务	《通用英语-1》U1 Hobbies Vocabulary Focus; 讲述中国故事之孔子		
本次授课学时	2	授课日期	2024 年 10 月 9 日 第一次课
授课地点	4-213	授课教师	安维彧
三、 教学内容			
<p>1.感知阶段（15 分钟）</p> <p>1.1 欢迎与引导（3 分钟）</p> <p>1.2 课程概述介绍（包括课程性质、课程目标、主要内容、教学模式、考核方式）（7 分钟）</p> <p>1.3 互动讨论（5 分钟）</p> <p>2.理解阶段（30 分钟）</p> <p>任务 1 学生回答下面问题：What do you enjoy doing in your spare time ? Or What do you do for fun ?</p> <p>任务 2 学生观看有关与谈论爱好有关的重点词汇解释视频；教师重点讲解，例如：go horseback riding, baking, Jigpuzzles etc.</p> <p>任务 3 教师要求学生根据图中爱好的分类完成填空练习，并相互提问，了解对方的爱好是什么。</p> <p>3.应用阶段（20 分钟）</p> <p>任务 4 教师引导学生收听与谈论爱好相关的话题，回答相关问题并概括听力内容，例如：</p> <p>a.What event is Li Hua excited about and why?</p> <p>b.Why is Tom not interested in the event Li Hua mentioned at first?</p> <p>c.What indoor event does Li Hua want to attend next week?</p> <p>d.What types of art will be featured in the exhibition that Li Hua mentioned ?</p>			

e. Does Tom express interest in attending the art exhibition? Why or why not?

4. 产出阶段 (20 分钟)

任务 5 根据情景, 学生结对子编写有关讨论喜欢有关通信技术 (5G vs. Fiber Optics) 话题的对话; 课上小组进行演练;

任务 6 介绍孔子生平和简要哲学思想; 思考如下思辨性问题: How might Confucius' emphasis on morality and social relationships help create a more harmonious society today?.

5. 总结 (5 分钟)

① What are your hobbies?

--In my free time, I like collecting stamps.

② What do you do in your free time?

--enjoy going surfing on weekends.

四、教学目标

素质目标	知识目标	能力目标
1. 培养学生养成有易于身心健康的各种兴趣爱好, 并调试自己的各种心理压力; 2. 培养学生学习中国传统文化的兴趣, 例如: 京剧、孔子, 增强文化自信; 3. 学生认识到健康的兴趣和爱好重要性, 可以让自己更加热爱生活, 珍惜当下时光。	1. 掌握与描述兴趣、爱好相关的词汇、短语和句型结构; 2. 掌握谈论以兴趣爱好为主题有关对话语篇结构等方面的知识; 3. 掌握孔子简要哲学思想观点。	1. 能够在恰当职场环境下正确使用与兴趣爱好相关的词汇; 2. 能听懂并理解有关与谈论爱好相关的英文对话, 并能回答相关问题; 3. 能够用英文编写与电信专业相关的兴趣爱好对话; 4. 能够用英语讲述中国传统文化---孔子。

五、学情分析

学生语言基础相对薄弱, 基本语言知识欠缺, 语言基础属于中低水平。学生在语法理解与应用、词汇理解与应用方面相对薄弱; 听力能力弱; 口语表达能力不强。学生学习具有以下特点:

1. 学生有学习英语的愿望, 但缺乏学习策略的有效指导;
2. 学生在课堂上具备一定与教师互动的能力, 但是深入互动能力有待进一步提升;
3. 学生能在教师的引导下对自己的学习进行规划, 并对学习过的内容进行复习, 但是独立自主学习能力还有待进一步提高。
4. 少部分学生英语基础相对薄弱, 对自己的英语学习成效缺乏必要的自信。

六、重点与难点

重 点	1. 讲解谈论与谈论爱好相关的重点词汇和句法; 2. 讲解如何用英文谈论自己或他人的爱好。
难 点	指导学生使用本节课学过的与描述爱好相关的单词、短语、句型, 完成教师设计的有关以谈论爱好为主题对话任务。

七、教学策略

<p>驱动、促成、评价</p>	<p>以产出导向法教学设计理论为指导，“驱动—促成—评价”贯穿课程教学单元设计之始终，任务驱动是先导，是学生学习的助推力；任务促成是基础，遵循感知(Perception)、理解(Understanding)、应用(Use)、总结(Summary)的促成过程，帮助学生由易至难逐层递进式完成产出性任务；任务评价是保障，采用师生合作评价为中心的多元评价形式，确保产出性任务高质量完成。课程单元教学过程设计强调以教师为主导，学生为主体，倡导构建师生学习共同体，共同肩负起产出性任务高质量完成的重任，解决语言学习与语言使用相互分离的弊端，真正做到“用中学”，“学中用”，践行“知行合一”理念。</p>
-----------------	--

八、教学活动安排						
教学环节		具体内容	教师活动	学生活动	活动支撑 (方法、手段、评价)	
课前	任务 1	学习课程概况、第一单元第一节	在雨课堂一体化教学平台上发布第一单元课件学习任务	学生雨课堂微信公众号上接收并完成学习任务	学生做好学思电子笔记(以每次课为单位),教师检查学生学思电子笔记完成情况。	
	任务 2	对预习内容提出疑问	教师在雨课堂一体化教学平台上发布公告,要求学生针对预习内容提出问题	学生将对预习内容提出个性化的疑难问题,并在公告栏中留言	教师在雨课堂一体化教学平台公告栏中接收学生有关疑难问题的留言	
课中	15 min	感知	1. 欢迎与引导(3分钟) 1.1 欢迎介绍(1.5分钟) 热烈欢迎,旨在引导学生感到放松和受欢迎,为后续内容奠定良好的情感基础。	教师用友好的语气欢迎学生,简短自我介绍,表达教师对学生的期待。	教师的热情欢迎会让学生放松心情,减少压力;当教师介绍自己时,提到的有趣经历引发学生兴趣和好奇;学生代表介绍自己的大学感受。	师生课上互动交流,增强彼此亲近感和信任度
			1.2 破冰活动(1.5分钟) 学生“快速回答”问题,例如:① "Is telecommunications a field you are interested in? Why?" ② Why did you choose the telecommunications program at a vocational college?	教师通过雨课堂弹幕功能向学生提出与选择电信专业相关的问题,例如: ① Why did you choose the telecommunications program at a vocational college?	学生通过雨课堂弹幕功能回答教师提出的问题,旨在让学生逐渐适应用英语交流,并通过师生互动建立初步联系。	师生雨课堂弹幕互动交流,提升学生课堂参与感
			2. 课程概述介绍(7分钟) ① 介绍课程目标、课程内容、评价方式; ② 指出对于电信行业中的网络工程师等技术岗位,英语起到至关重要的作用,旨在让学生了解课程结构和学习目标,理解课程内容的实际价值,提高他们对课	① 教师重点介绍课程目标、主要课程内容以及评价方式(过程性评价、终结性评价和增值性评价); ② 简要介绍英语对于电信行业中的网络工程师等技术岗位作用,例如:获取和理解技术文献、国际化合作、技术支持和	① 学生课上重点了解课程基本框架设计,做好课程目标、课程内容和考核方式等重点内容的记录; ① 理解英语学习在本专业工作岗位中的重要作用,提升学生学习英语的动力; ③ 学生在小组讨论如下问	学生对教师讲解的内容,进行反思,针对具有针对性的问题,进行小组讨论,不仅鼓励学生思考英语在电信专业领域中的实际应用,还能够帮助学生理解语言技能对职业发展的影响。

			程的兴趣和动力。	服务、参与国际项目和会议、学习和培训、阅读和撰写技术报告、职业发展和全球机会等。	题：“Discuss the specific benefits that English might bring to your future career, and share which aspects of mastering English you believe are particularly important for you.”	
	感知	3.互动讨论（5分钟） 讨论问题：①“What are you most looking forward to learning in this course?”②“What goals do you hope to achieve through this course?”旨在了解学生的期望和需求，调整课程设计，使课程更加贴合学生的兴趣。	教师在雨课堂中发起问题讨论，将学生分成3人组合的小组，课上进行研讨，并将研讨结论发至雨课堂教学平台；教师在平台上选取典型讨论案例，现场让学生发表观点，供全班同学欣赏借鉴。	学生小组内研讨教师发起的问题，相互分享自己的观点，并将讨论结果发至雨课堂教学平台。		利用雨课堂平台，教师和学生之间互动讨论，激发学生的学习兴趣 and 参与感，使学生感受到课程的结构和实际意义，从而更积极地投入到英语学习中。
30 min	理解	①教师要求学生回答下面问题：What do you enjoy doing in your spare time? Or What do you do for fun? ②教师重点讲解与谈论爱好有关的重点词汇，例如：go horseback riding, baking, Jigsaw puzzles etc. 旨在让学生掌握与谈论个人爱好相关的基本词汇与句型结构； ③根据思维导图中爱好的分类，完成填空练习 Page 5, 并相互提问，了解对方的爱好是什么。旨在考察学生运用学过的与爱好相关的词表达自己或他人的爱好。	①教师与学生互动，通过任务1，引导学生进入本课谈论自己爱好的话题； ②教师重点本节课中的单词与短语主要用法； ③教师总结有关爱好的重点句型； ④教师引导学生归纳总结有关谈论爱好的下义词。	①在雨课堂中，学生互动交流，回答教师提出的问题 1.学习重点单词和句型结构 ②学生使用有关谈论爱好的句型结构，相互提问并回答问题； ③学生记住掌握有关谈论爱好的下义词，并应用于自己的日常生活之中。		师生课上互动交流；生生之间合作完成小组任务；教师选择优秀小组课上表演展示，在交流的过程中培养学生易于身心健康的爱好。

	20min	应用	<p>①教师引导学生听与谈论爱好相关的对话，回答相关问题并概括听力内容； 例如： a.What event is Li Hua excited about and why? b.Why is Tom not interested in the event Li Hua mentioned at first? c.What indoor event does Li Hua want to attend next week? d.What types of art will be featured in the exhibition that Li Hua mentioned ? e.Does Tom express interest in attending the art exhibition? Why or why not? ②对话分析并学习表达爱好的句型结构； ③教师引导学生总结对话内容。</p>	<p>①教师课上让学生听录音，并提出有关对话主旨内容的相关问题，旨在考察学生对语言输入的理解，引导学生积极主动进行语言输出； ②教师从以下六个方面分析对话： 1.Introduction and Excitement 2.Polite Disinterest 3.Shifting the Topic 4.Finding Common Ground 5.Expanding the Details and Invitation 6.Acceptance and Excitement ③教师从对话中总结表达爱好的句型结构； ④教师引导学生写出对话摘要。</p>	<p>①学生收听对话，小组讨论教师布置的讨论题，分享观点，课上并与教师进行互动交流； ②学生对照对话，认真学习教师的话语结构分析，学会应用于讨论爱好的对话实践中； ③学生学习本对话中有关讨论爱好的重点句型结构； ④学生写出对话摘要。</p>	<p>学生小组合作完成，课上相互交流，学生在相互交流的过程中，体会良好的爱好可以让自身的生活充满阳光和正能量。</p>
	20 min	产出	<p>根据情景，学生结对子编写有关讨论喜欢通信技术（5G vs. Fiber Optics）对话；课上小组进行演练，旨在考察学生语言应用能力。情景描述如下： Emma and Jack are discussing new developments in telecommunication technologies. Emma is excited about the advancements in 5G technology, but Jack is more interested in fiber-optic internet. Through their</p>	<p>①教师设计与谈论喜好电信专业相关的情景，要求学生根据情景，结对子编写对话，课上进行展示； ②教师讲解孔子生平，并在雨课堂中发布思辨性问题。</p>	<p>①学生结对子编写对话，课上展示； ②学生雨课堂中讨论教师布置的问题。</p>	<p>学生结对子合作完成对话编写和展示；学生在学习孔子生平的过程中，增强用英语传播中国传统文化的能力和自信心。</p>

		<p>conversation, they share their interests in these technologies and find some common ground in discussing the future of telecommunications. One you will be Emma, who is interested in 5G technology, the other will be Jack, who has interest in fiber-optic internet. Please create a dialogue based on the scenario above.</p> <p>②介绍孔子生平和简要哲学思想；思考如下思辨性问题：How might Confucius' emphasis on morality and social relationships help create a more harmonious society today?</p>			
	5 min	<p>课上教师引导学生一起总结本节课学习的重点词汇和句型结构，要求学生理解并学会应用。</p> <p>New words or phrases Antique---awesome---bungee---calligraphy---chess----board game exhibition---sculpture---tournament</p> <p>Key Sentence ---What do you enjoy doing in your spare time/ free time ? ---I enjoy playing board game. ---I like reading in my spare time.</p>	教师列出重点词汇和句型结构	学生重点记录、积极思考	学生记录在电子笔记本上
课后	作业	Oral Task: 要求学生结对子编写有关谈论个人兴趣爱好的对话。	布置作业、说明要求、评价作业	课后学生完成对话表演，录制视频并上传至雨课堂智慧教学一体化平台	雨课堂一体化教学平台上展示有关谈论个人兴趣爱好的对话视频

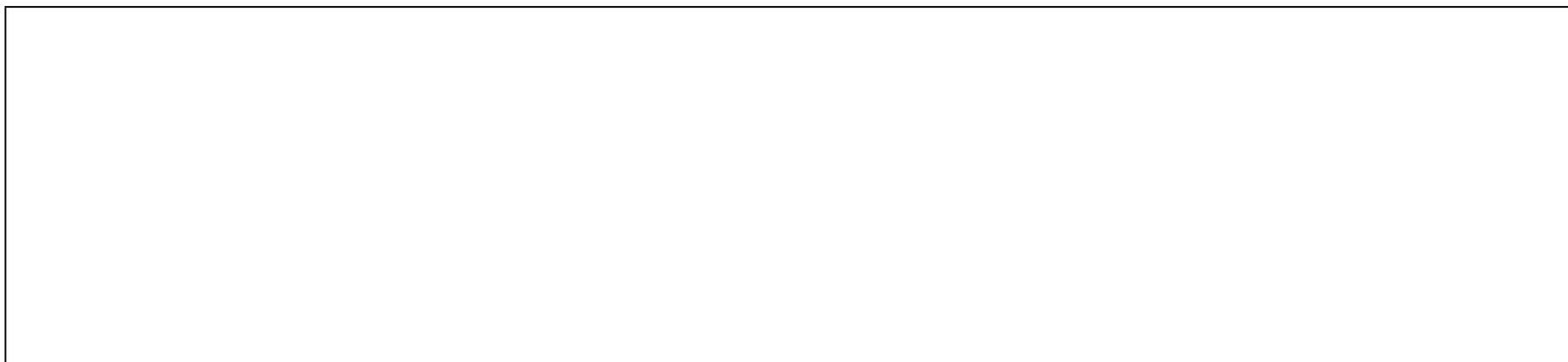
	预习	预习本单元阅读 Reading—Unusual ways to pass the time.	布置预习阅读作业	学生完成阅读，做好学思电 子笔记，记录疑难问题。	预习雨课堂中的课件
--	----	--	----------	-----------------------------	-----------

九、资源与环境

序号	名称	类型
1	《新时代职业英语-通用英语 1》（鲁昕、外语教学与研究出版社、2021 年 2 月）；《新时代职业英语-通用英语 1》评估手册（鲁、外语教学与研究出版社、2020 年 8 月）；《高等学校英语应用能力考试（A 级）真题精讲》（崔艳萍，陈蓓）、外语教学与研究出版社、2022 年 8 月	教材和辅助教材
2	雨课堂一体化教学平台	视频、音频、课件
3	语言训练	语言室或多媒体教室

The screenshot shows a course content management interface. At the top, there are navigation tabs for '课程内容管理' and '职业通用英语1-1 (分级)'. Below this, there is a search bar with the text '全部 请输入关键字' and a '全部发布' button. The main content area displays a list of course units and resources:

- U1 Hobbies (with expand/collapse and share icons)
- U1 Hobbies Vocabulary Focus (with expand/collapse and share icons)
- U1 Hobbies Vocabulary Focus (图文) (with expand/collapse and share icons, and a note '2个班级未发布')
- U1-Warming up-用英语描述 (视频) (with expand/collapse and share icons, and a note '2个班级未发布')
- Unit One How to talk about hobbies (视频) (with expand/collapse and share icons, and a note '2个班级未发布')
- Unit One Confucius and Chinese philosophy (Hello China) (视频) (with expand/collapse and share icons, and a note '2个班级未发布')



十、教学反思

课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。

一、授课实效

1. 欢迎与引导部分让学生感到放松，舒缓课堂紧张氛围，通过破冰活动，学生能够积极参与讨论并表达自己对电信行业兴趣和职业规划，这有益于学生为职业通用英语课程学习奠定良好的心理基础；

2. 课程概述介绍明确了课程目标，课程内容、教学模式及评价方式。学生明确了本课程的基本教学要求，学生对课程学习有了总体了解，明确了英语课程学习对电信专业学生今后职业规划的重要作用，使学生认识到本课程的实用价值，大部分学生表现出浓厚的学习兴趣；

3. 互动讨论有效地了解了学生的期望和需求，有助于后续课程内容的调整。学生积极参与讨论，分享自己的目标和学习愿望，帮助教师更好地了解电信甲 B1 班的整体情况；

4. 词汇学习与听力练习通过雨课堂中的填空练习和教师课上对话语篇分析，学生能够掌握与个人爱好相关的词汇和句型；明确以爱好为主题的话语语篇结构：（Introduction & excitement; Polite disinterest; Shifting the Topic; Finding Common Ground; Expanding the Details and Invitation; Acceptance & Excitement），并学会运用此类话语语篇结构编写以爱好为主题的对话，课堂互动性强，学生参与度提高；

5. 情景对话练习让学生应用所学词汇和句型，进行角色扮演，提高了他们的口语表达能力，同时帮助他们更好地理解 5G 和光纤技术的区别和前景；

6. 文化知识部分的孔子介绍与思辨性问题讨论有效引发了学生的思考，并激发了他们对文化差异的兴趣，帮助学生更好理解现代社会问题。

二、存在不足

1. 课程教学时间管理还不够科学。特别是在对话分析和情景对话练习占用时间较长，压缩了后续内容的教学时间；

2. 词汇运用缺乏熟能生巧。一些学生对所学新词汇的记忆和运用较为薄弱，可能需要课后加强复习和巩固的力度，确保词汇学习的有效性。

3. 学生对雨课堂一体化教学平台还比较陌生。教师在今后教学中指导学生理解此平台对学生学习的指导作用，鼓励学生积极利用雨课堂一体化教学平台开展自主学习。

三、改进设想

1. 优化时间管理：在今后的教学中，将更严格地控制每个环节的时间分配，确保每个教学内容都能得到充分讲解，同时预留一些时间进行总结和反馈；

2. 增加复习和巩固：在词汇学习部分，可以通过更多的复习环节，如短暂的雨课堂测验或小组竞赛，帮助学生更好地掌握和运用新词汇；

3. 熟悉混合式教学模式：强化课前雨课堂预习，课中雨课堂互动，课后雨课堂复习、巩固、提高的各项教学环节，将学生被动式线下学习逐步转化为以雨课堂为依托的线上和线下混合式积极主动式学习，逐步培养学生独立自主的学习能力。