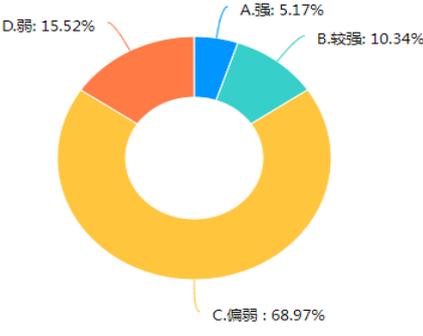
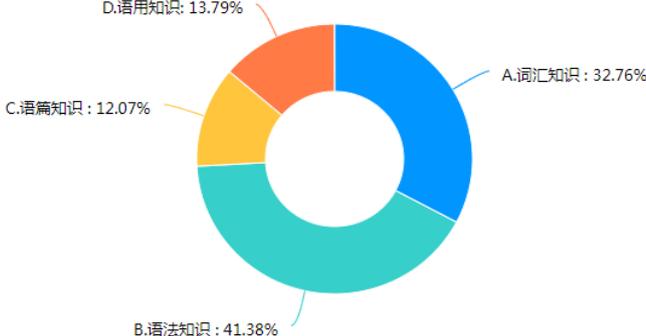
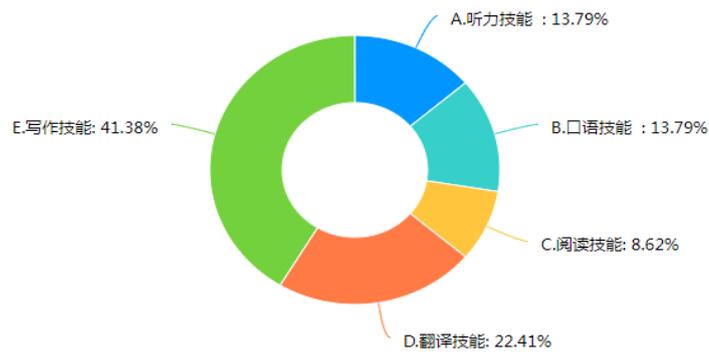


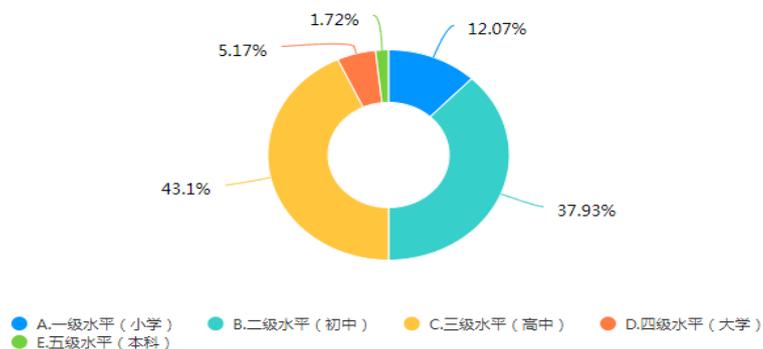
# 混合式教学设计竞赛教学设计表

(注：表中不要出现教师个人信息)

一、课程基本信息																							
课程名称	《职业通用英语》课程 1-2	面向专业班级	23 级生环学院 B3 班																				
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 选择性必修	学时	2																				
二、课程教学设计方案（整门课程的教学设计）																							
1.学情分析	<p><b>（详细描述学生特点及学习情况）</b></p> <p>为进一步了解学生本学期学习情况，通过问卷星平台，本人向授课班级 23 级生环 B3 班 65 名学生发布学情问卷调查，收回有效问卷 58 份，回收率 89.2%，调查结果做如下逐项说明。</p> <p><b>1.知识和技能基础</b></p> <p>①对学生英语语言知识掌握程度的调查，如图示 1 所示：</p>  <table border="1"> <caption>Figure 1: English Language Knowledge Mastery Levels</caption> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 强</td> <td>5.17%</td> </tr> <tr> <td>B. 较强</td> <td>10.34%</td> </tr> <tr> <td>C. 偏弱</td> <td>68.97%</td> </tr> <tr> <td>D. 弱</td> <td>15.52%</td> </tr> </tbody> </table> <p>图中数据显示：：有 84.49% 的同学认为自己的英语语言知识掌握程度弱或偏弱；只有 15.51% 的学生认为英语语言知识掌握程度强或较强；</p> <p>②对学生英语语言知识掌握最薄弱项目的调查，如图示 2 所示：</p>  <table border="1"> <caption>Figure 2: Most Weak Project of English Language Knowledge</caption> <thead> <tr> <th>Project</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 词汇知识</td> <td>32.76%</td> </tr> <tr> <td>B. 语法知识</td> <td>41.38%</td> </tr> <tr> <td>C. 语篇知识</td> <td>12.07%</td> </tr> <tr> <td>D. 语用知识</td> <td>13.79%</td> </tr> </tbody> </table> <p>图中数据显示：：有高达 41.38% 的学生认为语法知识掌握程度最弱；有 32.76% 的学生认为词汇知识掌握程度最弱；其次分别为有 13.79% 的学生认为语用知识和有 12.07% 的学生认为语篇知识掌握程度最弱。</p> <p>③学生认为听、说、读、写、译五项技能提升难度最困难的依次排序为（如图 3 所示）：写作技能、翻译技能、听说技能和阅读技能。</p>			Level	Percentage	A. 强	5.17%	B. 较强	10.34%	C. 偏弱	68.97%	D. 弱	15.52%	Project	Percentage	A. 词汇知识	32.76%	B. 语法知识	41.38%	C. 语篇知识	12.07%	D. 语用知识	13.79%
	Level	Percentage																					
A. 强	5.17%																						
B. 较强	10.34%																						
C. 偏弱	68.97%																						
D. 弱	15.52%																						
Project	Percentage																						
A. 词汇知识	32.76%																						
B. 语法知识	41.38%																						
C. 语篇知识	12.07%																						
D. 语用知识	13.79%																						



④根据中国英语能力等级量表，学生认为自己英语写作能力达到的水平如图 4 所示：

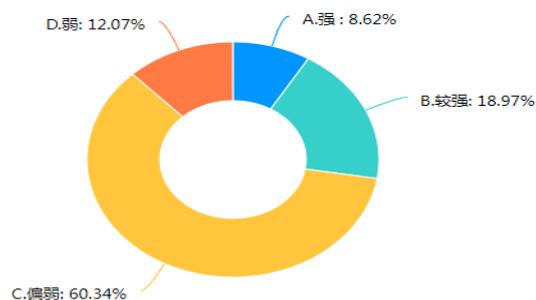


图中数据显示：有 43.1% 的学生认为自己英语写作能力达到三级水平；有 37.92% 的学生认为英语写作能力达到二级水平；有 12.07% 的学生认为英语写作能力达到一级水平，有 5.17% 和 1.72% 的学生认为自己英语写作能力分别达到四级或五级水平。

**调查结论：**在被调查的 23 级生环 B3 班学生中，有高达 84.49% 的同学认为英语语言知识掌握程度弱或偏弱；学生认为语法知识和词汇知识掌握程度最薄弱；写作是学生语言技能提升的拦路虎；有 93.09% 的学生认为自己英语写作水平未达到中国英语能力等级量表中规定的写作四级水平要求。

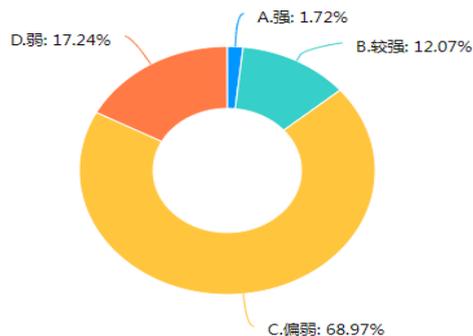
## 2. 认知和实践能力（认知基础）

①学生写作归纳能力调查情况如图 5 所示：



图中数据显示：有 12.07%、60.32% 的学生认为自己对人或事情的归纳总结能力弱或偏弱，有 18.97%、8.62% 的学生则认为归纳总结能力较强或强。

②学生书面互动能力调查情况如图 6 所示：



图中数据显示：有 17.24%、68.97% 的学生认为的书面互动（经常写英文电子邮件、推荐信、求职信等）弱或偏弱，有 12.07%、1.72% 的学生则认为书面互动能力较强或强；

③在对英语语言记忆能力的调查可知：有 13.97%、58.62% 的学生认为自己英语语言记忆能力弱或偏弱，有 27.59% 的学生则认为英语语言记忆能力较强；

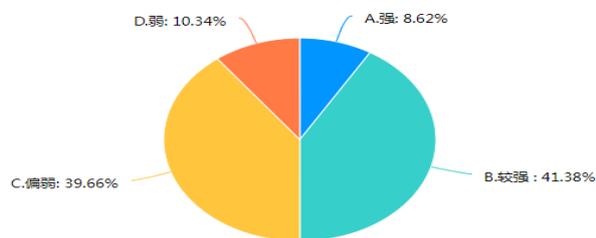
④在对英语课堂注意力集中程度的调查可知：有 3.45%、46.55% 的学生认为课堂注意力集中程度弱或偏弱，有 1.72%、48.28% 的学生则认为课堂注意力集中程度强或较强；

⑤在对英语写作策略执行情况的调查可知，有 6.9%、75.86% 的学生认为自己构思、撰写、修改的写作策略执行程度弱或偏弱，有 17.24% 的学生则认为写作策略执行力较强。

**调查结论：**有 82.76% 的学生对构思、撰写、修改的英语写作策略缺乏正确认知；有 86.21%、72.41%、72.39% 的学生认为书面互动能力、英语语言记忆能力、归纳总结能力都趋于偏弱，生环 B3 班学生能力水平属于低水平状态，有 50% 的学生认为自己课堂注意力集中程度高，但还有 50% 学生认为自己课堂注意力不够集中，自我管控力差，因此，课堂教学面临更大挑战。

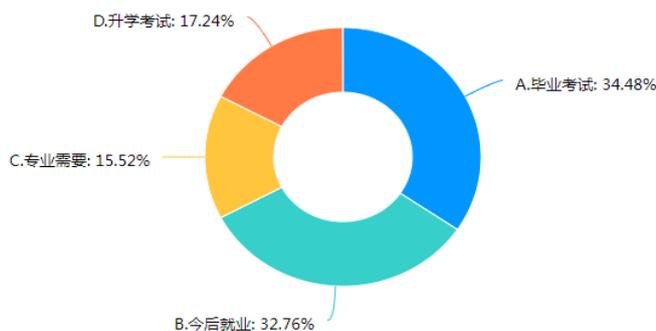
### 3. 英语学习特点

①学生英语学习兴趣程度调查情况如图 7 所示：



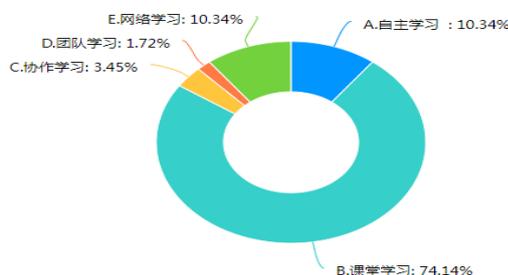
图中数据显示：有 10.34%，39.66% 的学生对英语学习兴趣程度呈现弱或偏弱，有 8.62%、41.38% 的学生对英语学习兴趣程度呈现强或较强；

②学生英语学习动力来源调查如图 8 所示：



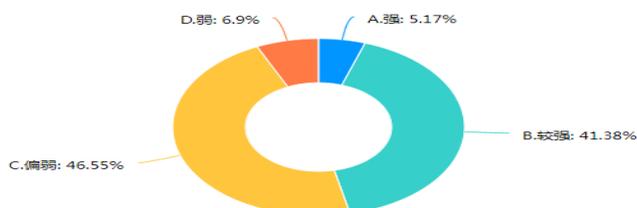
图中数据显示：有 34.48% 的学生认为英语学习动力源于毕业考试，有 32.76% 的学生认为英语学习动力源于今后就业，有 17.24% 的学生认为英语学习动力源于升学考试，有 15.52% 的学生认为英语学习动力源于升学考试；

③ 学生英语学习主要方式调查如图 9 所示：



图中数据显示：有 74.14% 的学生英语学习的主要方式是通过课堂教学，其次依次排序为自主学习（10.34%）、网络学习（10.34%）、协作学习（3.45%），团队学习（1.72%）。

④ 学生英语学习观调查如图 10 所示：

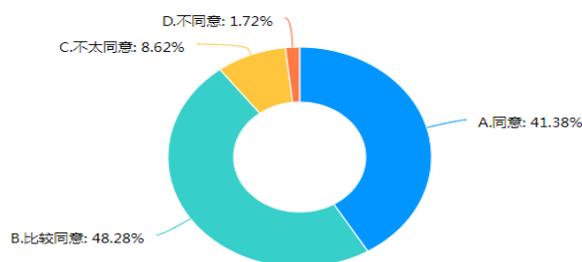


图中数据显示：有 6.9%、46.55% 的学生认为自己的英语学习观弱或偏弱；有 5.37%、41.38% 的学生认为自己的英语学习观强或较强。

**调查结论：**有 50% 的学生对英语学习兴趣度强或较强；学生英语学习的动力主要源于外驱动力，特别是毕业考试和今后就业，反映学生关切今后个人职业规划问题；目前学生学习英语的主要方式依赖于教师的课堂教学，其次则是自主学习和网络学习，但是很少学生通过协作和团队完成学习，反映了学生缺乏多元化的学习方式，团队合作有待提升。

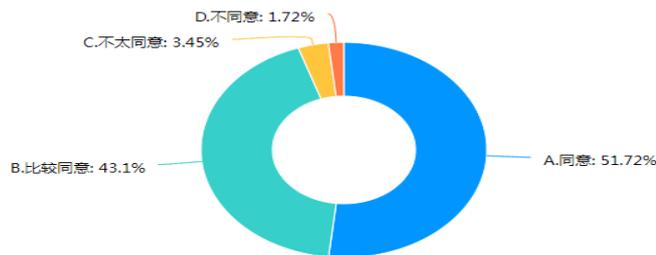
#### 4. 专业特性

① 驱动性职业情境任务对提升专业素养的认同调查如图 11 所示：



图中数据显示：有 41.38%、48.28% 的学生同意、比较同意驱动性职业情境任务有利于提升专业素养；只用 8.62%、1.72% 的学生则表示不太同意或不同意。

② 公共英语课和本专业课的协同学习对提升学生职业精神的调查如图 12 所示：



图中数据显示：有 51.72%、43.1% 的学生认为公共英语课和本专业课的协同学习有易于提升自己的职业精神；仅有 3.45%、1.72% 的学生则表示不太同意或不同意。

**调查结论：**有高达 89.66% 的学生认同驱动性职业情景任务有利于提升专业素养，有高达 94.82% 的学生认同公共英语课与本专业课协同学习有易于提升学生的职业精神，因此，公共英语基础课适度融入与学生工作岗位相关的职业情景真实任务，是目前学生既认同又关切的问题。

（用数据或材料说明混合教学的效果，描述课程设计的新颖独特之处及供借鉴和推广的价值，须附 3-5 张课程平台能体现教学活动和学生学习情况的截图）

### 1.混合教学的效果

雨课堂“三联动”混合教学在 23 级生环 B 3 班开设历时两个学期，分别是 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 1 月 31 日（2023-2024-1）；2024 年 2 月 1 日至今（2023-2024-2）。在 2023-2024 第一学期结束前夕，本人通过问卷星向所任课 23 级生环 B3 班 65 名学生做了雨课堂混合教学效果的自评问卷调查，收回有效问卷 56 份，回收率 86.2%；2024 年 1 月 19 日，学校现代教育技术中心推送一份微信版本人雨课堂授课情况年度报告，结合自评调查和年度报告，现将雨课堂“三联动”混合教学效果总结如下：

- ①有 92.86% 的学生对教师采用雨课堂混合教学表示满意；
- ②基于雨课堂“三联动”混合教学有益于提升高职学生英语学科核心素养。依据调查结果，有 91.07% 学生认为自主学习完善、语言思维提升、多元文化交流得到提升；有 87.5% 的学生认为职场涉外沟通素养得到提升；
- ③有 92.86% 的学生认为通过雨课堂“三联动”混合式教学，完成教师布置的各项学习任务，易于对新知识的记忆、理解、分析、应用和迁移；
- ④有 89.29% 的学生认为通过雨课堂“三联动”混合式教学，教师课外推送课件并将雨课堂授课课件自动留存在手机微信中，有利于学生课前预习、课中同步学习、课后巩固复习，有效降低了学生课上做笔记与听课之间的矛盾，提高课上聚精会神的听课效率；
- ⑤有 89.28% 的学生认为雨课堂“三联动”混合教学为师生搭建了互动交流的学习平台，学生通过雨课堂弹幕和讨论功能，互动 2592 人次，课上自由表达并相互分享观点，交流思想，便于学生融入一个平等、开放、包容的学习氛围，增强学生课堂学习参与感和积极性，易于学生发散性思维和创造性思维发展；
- ⑥有 87.5% 的学生认为通过雨课堂“三联动”混合式教学，教师随时在课件中插入测试习题，发布考试 13 次，有效检测学生对某一专项语言知识的掌握程度；
- ⑦有 85.71% 的学生认为通过雨课堂混“三联动”合式教学，提升学生和教师之间“课前、课中、课后”互动式教与学的交流体验效果，让学生全身心地沉浸到学习之中；
- ⑧有 85.7% 的学生认为雨课堂“三联动”混合教学对学生学习全过程实施有效数字化管理，提供完整学习行为数据支撑，激发学生自主学习动力，使得学生学习可以跨越时空限制，随时随地为自己量身定制学习，提升了在线学习能力，培养学生终身学习意识，为学生自身未来可持续性发展奠定良好基础。

总之，雨课堂“三联动”混合式教学有利于促进高职学生英语学科核心素养发展，尤

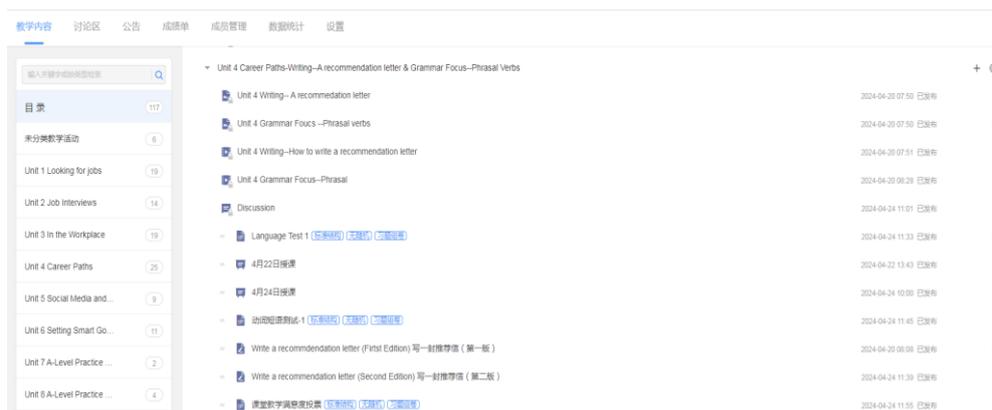
2.混合式教学效果达成情况



堂“三联动”混合教学解决了学生自主学习能力欠缺、课堂参与度不够和学习自我约束难等多年困扰问题；学生自评结果显示：雨课堂“三联动”混合教学提升了高职学生英语学科核心素养；与此同时，雨课堂“三联动”混合教学保留了学生日常课堂教学活动中的学习行为数据，便于教师及时了解学生日常课内外学习的努力程度以及存在的主要问题，不断修订课程设计方案，数智赋能提质增效课程教学质量；雨课堂“三联动”混合教学有利于教师基于微观视角研究本班教学中存在问题，探究解决问题的方案并落实在课堂教学实践中，达到以研促教、以教促学，科研引领教师发展的目标，因此，雨课堂“三联动”混合教学具有借鉴和推广价值。

#### 4.附 3-5 张课程平台能体现教学活动和学生学习情况的截图

图示 14 雨课堂智慧教学一体化平台第四单元第四节资源和教学任务发布截图（2023-2024-2）



图示 15：雨课堂智慧教学一体化平台教学活动情况的截图（2023-2024-2；生环 B3 班）



#### 教学数据统计

##### 课堂



图示 16：雨课堂智慧教学一体化平台学生学习情况的截图（2023-2024-2；生环 B3 班）



图示 17: 2023-2024-1 雨课堂 2023 教学报告 (学校现代教育技术中心提供)



图示 18 23 级生环学生学习过程情况

序号	姓名	学号	所属班级	所属学院	课程数据			资源数据			
					课程开课次数	学生签到次数	到课率	发布课件数	学生观看次数	课件总页数	课件页数
1	王宇	23021502	23环工第5	生物与环境工程学院	17	11	64.7%	1	1	22	4.5%
2	熊思宇	23021133	23环工第1	生物与环境工程学院	17	16	94.1%	1	22	22	100.0%
3	胡海峰	23021124	23环工第1	生物与环境工程学院	17	16	94.1%	1	22	22	100.0%
4	孟康彤	23021123	23环工第1	生物与环境工程学院	17	16	94.1%	1	22	22	100.0%
5	张瑞杰	23021530	23环工第5	生物与环境工程学院	17	15	88.2%	1	14	22	63.6%
6	万文婧	23021101	23环工第1	生物与环境工程学院	17	17	100.0%	1	22	22	100.0%
7	解海磊	23021525	23环工第5	生物与环境工程学院	17	15	88.2%	1	0	22	0.0%
8	李珂楠	23021318	23环工第3	生物与环境工程学院	17	16	94.1%	1	22	22	100.0%
9	吕尚宇	23021313	23环工第3	生物与环境工程学院	17	13	76.5%	1	22	22	100.0%
10	李奕鑫	23021516	23环工第5	生物与环境工程学院	17	16	94.1%	1	22	22	100.0%
11	谢博	23021027	23环工第5	生物与环境工程学院	17	16	94.1%	1	22	22	100.0%

### 三、一次混合式教学设计方案 (2 课时)

(本课次学生能够掌握和展现的具体素质、知识和技能)

#### 素质目标:

- ①教育学生弘扬奋斗精神, 在学习中要迎难而上、锲而不舍、刻苦钻研、勇攀高峰, 具有明确的人生奋斗目标;
- ②教育学生弘扬职业精神, 展现在职场工作中有干一行爱一行的职业责任感和使命担当。

#### 知识目标:

- ①掌握写英文求职推荐信的基本步骤和具体内容要求;
- ②掌握写英文求职推荐信的重点句型结构, 包括开头段、中间段 (个人素质、技能成就) 以及结尾段;
- ③掌握英文作文构思、撰写、修改的写作策略并认识到其重要性。

#### 能力目标:

- ①能用英文为亲朋好友、同学向某公司写求职推荐信, 遵循求职推荐信的基本格式和内容要求;
- ②能具备对待人和事物的归纳总结能力;
- ③能具备与同学进行沟通与合作的能力;
- ④能具备自觉、自律性的自主学习能力。

#### 1. 学习目标

2.内容与资源	<p>(本课次内容与资源的选取、制作、使用情况)</p> <p>本次课内容选取《职业通用英语》1-2 第四单元第四节求职推荐信和短语动词；授课对象是 23 级生环 B3 班学生，课时 2 学时，具体授课内容、资源选取、制作、使用情况如下：</p> <p><b>1.雨课堂课前任务驱动：</b>任课教师编写驱动性任务，要求学生模拟教师身份，结合本专业岗位（分析检验员），为本校优秀学生写一封英文求职推荐信（第一稿），并将求职推荐信发至雨课堂智慧教学一体化平台。</p> <p><b>2.雨课堂课中搭建脚手架促成：</b>教师选取与求职推荐信主题相关的语言内容、话语结构、语言形式等促成性材料，自制课件；选用外研社配备的有关如何写英文推荐信的 video 和短语动词视频，作为促成语料，为学生搭建完成职场驱动任务的脚手架。</p> <p><b>(1) 语言内容促成</b></p> <p>①本课主题导入和讲解重点词汇“推荐”的用法；</p> <p>②结合视频归纳出求职推荐信主体部分的写作格式和内容要求；</p> <p>③案例分析一封英文求职推荐信；</p> <p>④根据案例分析，再次强化求职推荐信的基本步骤和具体内容要求。</p> <p><b>(2) 话语结构促成</b></p> <p>①推荐信开头段描述推荐者举荐被推荐者的工作岗位和与被推荐者关系的重点句型结构</p> <p>②求职推荐信中间段描述被推荐者受教育情况的重点句型结构；</p> <p>③求职推荐信中间段描述被推荐者技能和取得成就的重点句型结构；</p> <p>④求职推荐信中间段描述被推荐者个人素养的重点句型结构；</p> <p>⑤求职推荐信结尾段表示再次推荐的重点句型结构。</p> <p><b>(3) 语言形式促成</b></p> <p>①描述个人素质的形容词；②短语动词分类以及重点短语动词。</p> <p><b>3.雨课堂课后评价反思</b></p> <p>①设定评价标准---求职推荐信格式要求和基本结构；求职推荐信内容完整性、统一性、连贯性；求职推荐信语言问题（包括拼写错误、词汇、句法结构错误、语法错误等）；</p> <p>②教师要求学生执行“构思、撰写、修改”的写作策略，自查反思，小组协作交流分享，再次修改一稿，递交二稿至雨课堂智慧教学一体化平台。</p>
3.过程与方法	<p>(本课次混合教学的实施过程与方法)</p> <p>本课以产出导向法教学理论和《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》为引领，依托雨课堂智慧教学一体化教学平台，根据 23 级生环 B3 班高职学生英语基础知识和技能、认知特点、态度和学习特点、专业特性，围绕素质、知识和能力三维目标，设计课前雨课堂驱动---课中雨课堂促成---课后雨课堂评价的“三联动”混合课堂教学。在以职业道路为主题的职场任务驱动中，学生通过认知记忆、分析理解、实践应用、迁移创造等渐进式学习，教师采用启发引导、课堂探究讨论、课堂互动交流、课堂检测、写作实践等多种方法，把弘扬奋斗精神、职业精神等思政要素浸润于课堂教学全过程，注重高职学生“全人教育”，旨在培养高职学生成为国家新质产业发展服务需要的高技能人才。雨课堂“三联动”混合课堂教学实施过程和方法详述如下：</p> <p><b>首先，雨课堂课前驱动：</b>①任务驱动前，教师在雨课堂智慧教学一体化平台中按照任课说明书讲授内容要求设计本次雨课堂讲授内容，上传课件以及视频，设计课堂小测试和课堂教学满意度投票等；在上课之前，学生自主预习教师雨课堂中推送课件、视频等学习资料，了解本节课讲解的重点内容；②教师在雨课堂发布与本课主题、生环专业学生相关的职场驱动性任务：假如您是天津职业大学生物与环境工程学院的一名资深教师。您的一名即将毕业的优秀学生李明，从大学生人才招聘网获悉天津渤海精细化工有限公司</p>



③雨课堂中，教师结合课文案例，按照上述模版，分析求职推荐信的语言结构；

Show the purpose of writing this letter and highlight the post that the applicant wants to apply for.

Show Mosur's connection with Liz Smith he is recommending.

Describe the personalities and the specific skills that the applicant possesses.

Strongly recommend him again and show referee's attitude towards him.

**Hope to contact the referee**

在雨课堂中教师发起测试，旨在检验学生对求职推荐信的正确认知、理解和实践应用。学生检测结果如图所示 20 所示：

答题统计 (统计数据中的人数, 为已交卷人数)



答题分布

选项	人数	占比
B	57	87.69%
A	1	1.54%
C	3	4.62%
D	0	0.00%
未作答	8	0.00%

④雨课堂中，教师分析求职推荐信语篇结构后，再次强调求职推荐信的基本格式和内容，并在雨课堂中发起课堂讨论，巩固学生对求职推荐信内容的理解，强调个人素养的重要性，旨在教育学生注重职业品德修养、保持学业成绩优秀、练就过硬技能本能。部分学生雨课堂讨论内容截图如图 21 所示：

Discussion: 讨论 (2024-04-24 11:01:36)	学号	所属学院	所属专业	评论内容	回复内容	
202021101	2024-04-24	生物与环	23级	万文博	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021102	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021103	2024-04-24	生物与环	23级	李宇	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021104	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	2	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021105	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021106	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	0	0
202021107	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021108	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021109	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021110	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021111	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021112	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021113	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021114	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021115	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021116	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021117	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021118	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021119	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021120	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021121	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021122	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021123	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021124	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021125	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021126	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021127	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021128	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021129	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021130	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021131	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021132	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021133	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021134	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021135	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021136	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021137	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021138	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021139	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021140	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021141	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021142	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021143	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021144	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021145	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021146	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021147	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021148	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021149	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021150	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021151	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021152	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021153	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021154	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021155	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021156	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021157	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021158	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021159	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款
202021160	2024-04-24	生物与环	23级	王宇成	1	0 2024-04-24 称呼 开头段 中间段 结尾段 落款

## (2) 话语结构促成

雨课堂中，教师采取讲练结合方式，关注求职推荐信三个段落中重点句型结构运用。

①求职推荐信开头段，教师向学生介绍描述推荐者举荐被推荐者的工作岗位和描述与被推荐者关系的重点句型结构，引导学生口头操练，并做笔头记录。

---I'm glad to be able to write a recommendation letter in support of sb's application for the post of + 岗位名称 (receptionist / salesclerk / mechanic / accountant )

---I have known him for many years and I think he is a person who has a lot of passion and energy for the job he loves, so I am writing in support of his application for the post of analysis inspector/ chemical salesclerk.

②求职推荐信中间段，教师向学生介绍描述被推荐者受教育情况的重点句型结构，引导学生口头操练，并做笔头记录。

---He graduated from Tianjin Vocational Institute in 2021,majoring in applied chemistry. In college, he took such courses as -----. So I believe he will have no difficulty in your company.

③求职推荐信中间段，教师向学生介绍描述被推荐者技能和取得成就的重点句型结构，引导学生口头操练，并做笔头记录。

---He won the award in English Speaking Contest this year./ He has won the award for the third year in succession.

---He is also very good at communicating with others and helping people solve problems.

④求职推荐信中间段，教师向学生介绍描述被推荐者个人素养的重点句型结构，引导学生口头操练，并做笔头记录。

---He is a friendly, reliable , honest and intelligent person.

---He is a gifted /versatile and diligent person.

⑤求职推荐信结尾段，教师向学生介绍描述再次推荐和相互信息联系的重点句型结构，引导学生口头操练，并做笔头记录。

---I recommend him whole-heartedly: she would be an asset to any workplace.

---I strongly recommend him to you, without any reservation, and appreciate your favorable consideration of his application.

---Please do not hesitate to contact me if you require any more information.

## (3) 语言形式促成

①教师向学生介绍描述个人素质的形容词，引导学生口头操练，并做笔头记录。

For examples: Optimistic/ humorous/ honest/warm-hearted/ upright/ responsible/ popular/ attractive/Unselfish/ modest/ tolerant/ gentle/ generous/ dedicated/ thrifty/ smart/ hardworking/Curious/ lovely/ cute/ experienced/ independent/painstaking/ industrious / full of humor/skillful and patient/ have a sense of responsibility/ versatile, gifted.

②教师课上让学生观看短语动词的视频资料；讲解短语动词分类以及重点短语用法（例如：get along/ look forward to/ work out, etc.），引导学生口头操练，做笔头记录；雨课堂向学生发起测试，检测结果如图 22 所示：



	<p>(3) 学生课后评价反思</p> <p>教师选取一位学生推荐信写作样本，当堂点价，总结归纳学生优缺点，并师生合作研究评价标准，合作研制推荐信评价标准如下：标准 1：求职推荐信要符合基本格式和内容要求；标准 2：求职推荐信内容要完整性、统一性、连贯性；标准 3 求职推荐信语言规范，用词正确、语句准确、标点符号正确、无语法错误。教师要求学生修改第一版推荐信，并将第二版推荐信上传至雨课堂智慧教学一体化平台；学生写出本次课收获和反思。</p>						
4.评价与反馈	<p>(本课次学习评价与反馈方式)</p> <p>本堂课学习评价采取过程性评价中以师生合作评价 (Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称 TSCA) 为核心，辅以教师评价 (teacher-assessment)、学生自评 (self-assessment) 和同伴互评 (peer-assessment) 的多元评价方式，参见图 23 所示：</p> <div data-bbox="705 638 1013 913" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[教师自评] --- B[师生合作评价]     C[同伴互评] --- B     D[学生自评] --- B   </pre> </div> <p>课后教师和学生共同遵循师生合作共同研制的推荐信评价标准，评价学生写作作品。课后同伴互评就是学生评价伙伴作品，欣赏同伴撰写推荐信的优点，并指出其不足之处；基于同伴互评的基础上，学生自己评价自己的作品，采用构思、撰写、修改的写作策略再次审视自己的作品，重点修改不当之处，使之完善。学生完成自评和同伴互评后，将修改后的求职推荐信再次上传至雨课堂智慧教学一体化平台，待教师最后评阅。教师在雨课堂智慧教学平台上再次批阅学生二次修改的推荐信，写出评价分数以及存在的问题。教师通过雨课堂智慧教学一体化平台，将批阅的学生作品反馈给学生，要求学生对自己的两次作品做比较，记录前后教师评价分数以及评语，并写出自己的反思日志。</p>						
5.教学效果达成情况	<p>(本课次教学效果与特色)</p> <p>本课次学生完成产出性写作任务二稿后，教师再次对本班 65 名同学进行《“推荐信”---英语写作课课堂教学效果自我评价》调查，应答问卷 65 份，收回问卷 60 份，回收率 92.3%，从下面调查数据分析看，本课次课堂教学达到预期教学目标，具体阐释如下：</p> <p><b>1.教学效果</b></p> <p>首先，大部分学生对本课次课堂教学效果表示满意。有 96.67% 的学生对教师采用雨课堂“三联动”混合教学的效果表示满意，教学效果调查情况如图 24 所示：</p> <div data-bbox="730 1579 1040 1892" data-label="Figure"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>评价类别</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 满意</td> <td>96.67%</td> </tr> <tr> <td>B. 不满意</td> <td>3.33%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>其次，以潜移默化方式将本课次课堂价值取向（奋斗精神和职业精神）融入学生写作实践中，并得到学生认同。在雨课堂求职推荐信写作实践过程中，有 93.34% 的学生认识到被推荐者应该刻苦钻研，勇攀高峰，要具有明确的奋斗目标以及在工作中要有干一行爱</p>	评价类别	百分比	A. 满意	96.67%	B. 不满意	3.33%
评价类别	百分比						
A. 满意	96.67%						
B. 不满意	3.33%						

一行的职业责任感和使命担当；

第三，学生掌握求职推荐信的基本语言结构和语篇结构。在调查中发现，有 90% 的学生表示理解并掌握求职推荐信的基本步骤、主要内容和重点句型结构；

第四，学生写作策略意识得到提升。在调查中发现，有 95% 的学生认识到“构思、撰写、修改”写作策略的重要性，并遵循此原则修订第一稿推荐信；

第五，学生能写英文求职推荐信。在调查中发现，有 97% 的学生认为能遵循推荐信的基本格式和内容要求，写英文求职推荐信；

第六，学生归纳总结能力、团队合作学习能力、自主学习能力得到提升。在调查中发现，有 93.33% 的学生认为对被推荐者个人业绩的归纳总结能力得到提升；有 93.34% 的学生认为通过相互分享写作作品，提出各自修改意见，提升自己与同伴的有效沟通与合作学习的能力；有 90% 的学生认为学习教师在课前、课中、课后雨课堂中推送的课件、视频、学习任务等相关资料，有益于培养自主学习意识、提升自主学习主动性和能动性，增强学习的自觉性和自律性；

第七，学生学习的自我效能感得到提升。在调查中发现，有 93.34% 的学生认为通过雨课堂“三联动”混合教学，明确了学习目标，学习任务，激发了学习兴趣和探究的好奇心，通过“做中学、学中用”学以致用的方式，遵循师生合作评价修订标准，反复修改写作作品，逐步提高了本次写作课的学习成效，学生自己颇具自我获得感和成就感。

学生前后两次写作成绩对比：



(前次写作成绩)

(后次写作成绩)

第八，学生学会自我学习反思。参见部分截图 25，反映学生学习收获和自我反思记录。

#### 答案文本

雨课堂写作业非常方便高效，我很同意使用。收获很多知识，我反思自己要课下更熟悉课件。两学期的运用，让我明白更高效的使用协助学习工具去学习，能够更好的帮助我们发展我们自身相关专业，能更好的让专业的英语运用在，生产，创造，应聘，推荐信等等地方

提高了手机书写的的能力，

能够清楚认识到自己在词汇语法上的不足

通过雨课堂的写作让我体验到了用手机写作的感受.更加有利于以后的考试与学习.更加帮助并提升了自己的写作能力与对单词的认识.

掌握理解英语推荐信的基础结构，重点语句结构，个人归纳总结能力得到了提升

对比初稿，改写后的版本更具体清晰，反而更能引发读者的想象，而不是读初版时的懵懵懂懂。

在语境中体会单词，词组的用法。并且记住一些重要的单词和词组。然后体会句子的结构，句式的安排，句与句之间的衔接。并且尝试翻译其中的一些句子

收获很大 学习语法

写作是英语学习中最重要的一部分之一，但盲目的背诵和机械练习并不能获得实质性的进步。相比之下，通过实际应用，我们的语法能力可以得到更好的提高。在每个写作练习中，尽可能使用新的语法知识，并且在写作结束后请一位资深的老师帮助我进行检查。这不仅加深了我对语法知识的了解，还使我写作的准确度和语言表达能力得到了快速提高

## 2.教学特色

- ①以产出导向法外语教学理论和《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》为指导,以学生核心素养发展为核心,构建雨课堂课前职场情境任务驱动、雨课堂课中搭建桥梁促成、雨课堂课后评价反思“教、学、评”一体化的雨课堂“三联动”混合教学新模式,增强“学用结合”的线上和线下融合、师生双向互动和评价与反馈的持续改进课堂教学设计系统性、连贯性和逻辑性,引导学生学会掌握学习新路径---获取信息、掌握技能、明确价值观、把握思想表达方式,力求实现课堂教学有效性、挑战性、高阶性和创新性;
- ②围绕职场情境中的真实任务,让学生以沉浸式体验方式,深入体验构思、撰写、修改求职推荐信的真实写作过程经历,将奋斗精神和职业精神以春风话语、润物细无声方式融入课堂学习之始终,使学生明白锤炼品德修养和练就过硬本领对于个人职业发展与事业成功具有决定性的重要作用;鼓励学生立足职业岗位,脚踏实地、精益求精、努力学习工作,不负韶华,为梦想奋斗,争做能工巧匠和大国工匠;
- ③本次雨课堂混合教学自动记录学生课内外全部学习行为数据,包括课前推荐信预习、课中签到、互动交流、讨论、测试以及课后推荐信完成修改等,一方面,为学生同步或异步学习提供便利,另一方面,便于教师随时跟踪监测,实时评估并量化学生本次课堂学习效果,促进教学从经验驱动向数据驱动转变,将数智技术融入教学过程中,实现课堂智慧化教学。

## 3.存在不足

- 1.学生在写求职推荐信的过程中,没有特别注意正式信函之间的礼貌用语;
- 2.学生语言笔头表达能力还是比较薄弱,词语使用不恰当,句型结构不完整,句子和段落之间直接缺少一定的逻辑性和衔接性。

## 4.改进设想

- 1.今后通过雨课堂智慧教学平台监控学生英语语言笔头表达能力提升幅度,包括词语表达准确性、句子表达完整性以及段落内部之间的逻辑性;
- 2.适度加强语用知识的教学,关注英语语言使用的具体语境;分析社交语境下的信函用语。

附件:参见本课次雨课堂教学活动截图:

学生课前预习统计截图 26:



学生课中总览活动截图 27:



学生课中习题活动截图 28:



学生课中互动活动截图 29



学生课中学习分析截图 30

