

天津职业大学教案用纸

一、课程基本信息

授课专业	产品艺术设计	授课班级	24 产品 1、2、3
课程名称	职业通用英语 1-1 艺术类	课程类型	公共基础课
课程性质	必修课、考试课	课程总学时	56
课程团队	实用英语教研室	课程负责人	

二、授课信息

授课任务	模块 职业与个人 项目 介绍与问候 任务 1-1		
本次授课学时	2	授课日期	2024 年 10 月 9 日
授课地点	4-508	授课教师	张清

三、教学内容

课程概述;

基础教程 1 Unit 1 Occupations and places:

- Vocabulary Builder
- Grammar

四、教学目标

素质目标	知识目标	能力目标
1. 培养学生遵守公德、崇德修身的品格； 2. 培养学生与人交往秉持友善、真诚、尊重的态度。 3. 培养学生自信、自爱、自尊。	掌握与职业相关的词汇； 掌握人称代词和形容词性物主代词的用法。	能够正确运用关于问候和日常交际的用语； 能够正确使用人称代词和形容词性物主代词。

五、学情分析

开课前对学生进行了问卷调查，用于了解学生的英语学习喜好、对英语学习的认知、英语基础水平以及对不同英语技能的自我评估等信息。

学习者基础：问卷数据显示，具有高中英语基础学生占 56.36%，其他学生来自中职或春季高考。因此，学生总体英语基础薄弱。另外，通过调查还知道，学生认为最为薄弱的方面是英语语法，占比 69.09%，其次是词汇和写作，均占比 58.18%。

学习者特点：问卷数据显示，54.55%的人喜欢学习英语，25.45%的人不确定是否喜欢学习英语。83.64%的学生认为学习英语对专业学习有用。87.27%的人认为学习英语对未来找工作有用。可以看出，大部分学生的学习态度十分端正，喜欢学习英语，愿意提高自己的英语水平，为未来就业增加一项技能。但是由于基础较差，缺乏信心，对英语学习有畏难心理。缺乏正确有效的学习方法，课余时间自学使用的资源有限。另外可能欠缺学习的持久力，需要教师予以督促。

六、重点与难点

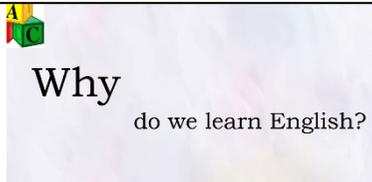
重 点	1. 掌握与职业相关的词汇； 2. 能够正确运用关于问候和日常交际的用语；
难 点	能够正确运用关于问候和日常交际的用语；

七、教学策略

	<p>教学方法：任务法、讲授法、启发式 学习方法：讨论式、探究式、角色扮演</p>
--	---

八、教学活动安排						
教学环节		具体内容	教师活动	学生活动	活动支撑 (方法、手段、评价)	
课前	问卷调查	学生基本情况调研	制作电子问卷并在开课前发给学生，掌握学生情况。	手机完成问卷。	问卷星、企业微信	
	预习词汇	Unit 1 Vocabulary 部分重点词汇	制作词汇讲解课件，上传网络平台。	预习单词，听读。	U 校园（利用网络平台听读单词，学习发音、释义和例句）	
	完成讨论	你未来想从事什么职业？	创建并发布讨论。	思考并完成讨论题	雨课堂（通过讨论，让学生对自己要从事的职业进行思考，并回忆相关英文词汇。）	
课中	20 min	课程概述	<p>从课程概况、纪律要求、学习准备三个方面进行介绍。</p> <p>一、课程概况</p> <p>1. 首先，介绍课程名称、性质、学时、学分等基本信息；</p> <p>2. 本学期所用教材及网络平台雨课堂、U 校园，接着；</p> <p>3. 介绍本学期学习内容，包括教材前五个单元及 B 级真题。</p> <p>4. 介绍课程考核、评价方式等。</p>	<p>课程名称：职业通用英语 1-1</p>  <p>1 About the English Course</p> <p>2 Rules and Regulations</p> <p>3 Preparations to do</p>	思考、理解、记笔记	课件

课 中				<p>线上线下混合</p> <p>教材 + SPOC</p>  <p>1st semester</p> <p>雨课堂 Rain Classroom</p> <p>U校园</p> <p>第一学期课程整体安排</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材</th> <th>教学内容</th> <th>课时安排</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>新生代英语 基础教程1</td> <td>Unit 1,2,3,4,5</td> <td>1. Vocabulary & Grammar 2. ShowTime & Chat Time 3. Reading 4. Writing 基本8学时/单元, 38学时</td> </tr> <tr> <td>3级真题</td> <td>4套</td> <td>16学时</td> </tr> <tr> <td>阶段测试</td> <td>期中口语考试</td> <td>2学时</td> </tr> <tr> <td></td> <td>合计</td> <td>56学时</td> </tr> </tbody> </table> <p>课程考核 总评成绩=过程性成绩(50%)+终结成绩(40%)+增值评价(10%)</p> <p>过程性考核要点 50%</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 英语语法基础测试(平时)</td> <td>及时复习, 跟上进度。</td> </tr> <tr> <td>2. 自主学习能力(笔记和作业)</td> <td>记好规定笔记+自主学习笔记, 写好各级标题</td> </tr> <tr> <td>3. 口语测试(期中)</td> <td>平时练习发音、口语</td> </tr> <tr> <td>4. 听力测试(期末)</td> <td>每天专心听半小时听力</td> </tr> <tr> <td>5. 语音综合测试(期末)</td> <td>日积月累, 提高能力</td> </tr> </table> <p>终结考核 40%</p> <p>期末考试(线上, 考试由全校统一进行)</p> <p>增值评价 10%</p> <ol style="list-style-type: none"> 出勤 100% 院部以上级别英语类竞赛二等奖以上 课堂展示汇报至少1次 第一排就座 课堂自律(不做与学习无关的事情) 期末考试达90分或较上学期提高5分以上 教学平台成绩排名前20% <p>完成3项及以上, 增值评价分数为100 完成2项, 增值评价分数为80 完成1项, 增值评价分数为60 均未完成, 增值评价分数为0</p>	教材	教学内容	课时安排	新生代英语 基础教程1	Unit 1,2,3,4,5	1. Vocabulary & Grammar 2. ShowTime & Chat Time 3. Reading 4. Writing 基本8学时/单元, 38学时	3级真题	4套	16学时	阶段测试	期中口语考试	2学时		合计	56学时	1. 英语语法基础测试(平时)	及时复习, 跟上进度。	2. 自主学习能力(笔记和作业)	记好规定笔记+自主学习笔记, 写好各级标题	3. 口语测试(期中)	平时练习发音、口语	4. 听力测试(期末)	每天专心听半小时听力	5. 语音综合测试(期末)	日积月累, 提高能力	
教材	教学内容	课时安排																												
新生代英语 基础教程1	Unit 1,2,3,4,5	1. Vocabulary & Grammar 2. ShowTime & Chat Time 3. Reading 4. Writing 基本8学时/单元, 38学时																												
3级真题	4套	16学时																												
阶段测试	期中口语考试	2学时																												
	合计	56学时																												
1. 英语语法基础测试(平时)	及时复习, 跟上进度。																													
2. 自主学习能力(笔记和作业)	记好规定笔记+自主学习笔记, 写好各级标题																													
3. 口语测试(期中)	平时练习发音、口语																													
4. 听力测试(期末)	每天专心听半小时听力																													
5. 语音综合测试(期末)	日积月累, 提高能力																													

课 中					
			二、纪律要求 1. 介绍学校关于缺课三分之一的规定 2. 请假制度 3. 课上纪律要求 4. 语音室上课要求		思考、理解、记笔记
			三、学习准备 1. 以“为什么学习英语？”问题引发学生思考除了为了应试,学英语还有哪些好处? 2. 从“英语与世界”“英语与思维”“英语与文化”“英语与个人”四个方面引导学生理解学习英语是必要的。		思考、理解、记笔记

						习，比如艺术专业要学习色彩，那么同种颜色在不同文化中的含义是不同的，在跨文化交流中必须注意。（2）学好英语可以获得单科奖学金、竞赛奖学金、英语四级奖学金，还可以进行学分置换。
课中			三、学习准备 1. 鼓励学生设定英语学习目标，并制定学习计划。 2. 给学生提供一些英语学习应用、小程序、网站等资源。 3. 布置分组、加入雨课堂、笔记等任务。		思考、理解、记笔记	
5 min	导入主题	通过图片引入单元主题 （日常交际）， 介绍单元内容和任务 （学习如何谈论职业，学习如何和陌生人开启话题，填写个人基本信息表，以及人称代词和形容词性物主代词的使用等）， 介绍本次课学习目标 。	引入话题，介绍任务，确保学生了解。	思考、理解、熟悉单元主题、内容和目标。	课件	

5 min	介绍热身	<p>用 teacher, classroom, classmates 填空。</p> <p>This is my (1) classroom ! The woman standing in front of the class is my (2) teacher. Her name is Mrs. Brown and she is really nice. I sit beside my friend, Jay. I have about 20 (3) classmates in this class.</p>	<p>讲解题目要求；</p> <p>让学生自己尝试填空；</p> <p>请学生朗读并说出答案；</p> <p>请学生按实际情况进行改写。改写教师姓名、旁边的同学姓名、同学数量三个地方，然后陈述。</p>	独立完成填空任务，朗读，尝试改写。	教材、课件、雨课堂
10 min	职业词汇学习	<p>掌握 engineer, instructor, waitress, diner, Ireland, Japan 等核心词汇的音、形、义、用法。</p>	<p>放单词音频，学生朗读，纠正发音。</p> <p>带领学生回顾单词词义和用法。</p>	理解、吸收、运用	教材、课件、雨课堂
10 min	练习应用	<p>用前面学的六个词填空。</p> <p>1 The waitress will come and take your order soon. 2 Japan is famous for sumo wrestling. 3 Peter is a(n) engineer. He helps to make buildings, bridges and roads in the city. 4 St. Patrick's Day is a celebration that began in Ireland. Everyone wears</p>	<p>让学生先独立完成，然后和同学交流答案。</p> <p>师生核对答案（雨课堂随机选取学生读句子并翻译）。</p> <p>思政融入：相扑起源于中国古代“角抵”。</p>	做练习、理解吸收	教材、课件、雨课堂

		<p>green to celebrate this day.</p> <p>5 My piano instructor has taught me so much.</p> <p>6 This diner has the best hamburgers! You should try one.</p>			
10 min	练习应用	<p>听音频，完成对话。</p> <p>Jim: Excuse me, (1)waitress ! Could you come here, please?</p> <p>Tracy: Yes, sure. What would you like?</p> <p>Jim: I would like a hamburger and a coke, thanks.</p> <p>Tracy: Sure, no problem.</p> <p>Jim: Hey, you look familiar. How long have you worked at this (2) diner ?</p> <p>Tracy: Actually, it's my first week. I just moved here from (3) Japan .</p> <p>Jim: Oh really? Nice to meet you. I'm Jim. I come from Ireland. I am a(n) (4) student at the school nearby.</p> <p>Tracy: Nice to meet you, Jim. I'm Tracy. Oh, I'd better go. See you soon!</p> <p>Jim: Bye!</p>	<p>介绍任务，让学生浏览对话，猜测对话场景和主题；</p> <p>播放音频两遍，核对答案。</p> <p>讲解重点词汇和句型。You look familiar.可以用于和陌生人开启对话。</p> <p>让学生朗读对话，两人一组进行角色扮演。</p>	<p>听音频、做练习，理解、吸收，朗读并表演对话。</p>	<p>教材、课件、雨课堂</p>

	15 min	职业词 汇拓展	<p>学习更多职业名称词汇。 salesperson, firefighter, doctor, cashier, bus driver, cook, artist, graphic designer, interior designer, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就课前讨论“你未来想从事什么职业”学生提交的职业名称词汇进行汇总展示并讲解，引导学生分类记忆。 2. 学生对“三百六十行，行行出状元”这句话发表看法，发布到雨课堂讨论中。 <p>【背景】 Every trade has its master. “三百六十行，行行出状元”这句谚语说的是，各行各业都有杰出的人才，无论从事什么行业，只要热爱本职工作、勤奋努力干事，都能做出优异的成绩。 2015年4月28日，庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会隆重举行。习近平总书记在会上发表重要讲话指出，三百六十行，行行出状元。任何一名劳动者，要想在百舸争流、千帆竞发的洪流中勇立潮头，在不进则退、不强则弱的竞争中赢得优势，在报效祖国、服务人民的人生中有所作为，就要孜孜不倦</p>	做练习、理解吸收	教材、课件、雨课堂
--	-----------	------------	--	---	----------	-----------

				学习、勤勉奋发干事。		
10 min	语法练习	<p>用恰当的人称代词和形容词性物主代词完成句子。</p> <p>1.Mary and I are twins. (1) _____ like to eat together. (2) _____ favorite food is pizza.</p> <p>2.I am a 3-year-old little boy. (3) _____ parents gave me a dog. (4) _____ love it very much. (5) _____ name is "Alice".</p> <p>3.Alan and Jim are best friends. (6)_____ both work in a diner and (7)_____ jobs are waiters. Jim works very hard because (8) _____ hopes he could have (9) _____ own diner one day.</p> <p>4.Angela is a foreign student from Boston. (10)_____ just arrived in Tokyo and (11) _____ is answering (12) _____ mother's phone now.</p>	<p>1.先带领学生回顾人称代词和形容词性物主代词的知识。</p> <p>【语法点 1】人称代词 (personal pronouns) 作主语时用主格, 即 I, you, he, she, it, we, they; 作宾语时用宾格, 即 me, you, him, her, it, us, them。</p> <p>【语法点 2】形容词性物主代词 (possessive adjectives) 是人称代词的所有格, 是限定词的一种, 具体包括 my, your, his, her, its, our, their。常用在名词的前面, 如 my book, your name 等。</p> <p>2.让学生在在规定时间内独立完成练习。</p> <p>3.核对答案, 请学生朗读句子并翻译。</p>	理解语法知识, 做练习思考应用。	教材、课件、雨课堂	
5 min	总结反思	带领学生总结本次课主要内容, 布置作业。	提问、总结、布置	回忆、回答、记录	教材、课件	

课后	知识巩固	复习所学，背单词、短语、句型，写在笔记本上。		完成作业	笔记本
	写作产出	写一篇英语短文，介绍自己及家人，用上表示职业的词汇，并正确使用人称代词和形容词性物主代词。下节课部分学生展示。	雨课堂上布置任务，教师评价。	完成任务，在规定时间内上传线上平台。	雨课堂

九、资源与环境

序号	名称	类型
1	《新生代英语（第二版）》基础教程 1	“十四五”职业教育国家规划教材
2	高等学校英语应用能力考试真题精讲 B 级	教材
3	U 校园、雨课堂	平台（电子教材、练习、作业）
4	多媒体教室、语言实验室	实训环境

U校园

Welcome
张清

备授课中心 > 教程目录

我的教学

- 课程与班级
- 备授课中心
- 作业与测试
- 教程学习设定
- 教程学习情况

新生代英语
NEW GENERATION ENGLISH

雨课堂
rain.xuetangx.com

Unit 1 "Nice to meet you."

- 1-1 Objectives

十、教学反思

教学目标方面: 基本达成了课前设定的教学目标, 大部分学生对课程从各个方面有了了解, 并对新学期学习有所期待。了解了常见的一些职业名称, 了解了人称代词和形容词性物主代词的用法, 了解任何行业认真去做都会成功, 要及早思考未来就业方向, 早做职业规划。

教学实施方面: 基本按照课前设计进行教学, 大部分学生积极配合教学活动, 认真记笔记, 回答问题, 完成练习。

不足及改进措施:

前面课程介绍占用时间可能有点长, 后面教材内容 Vocabulary Builder 学完了, 但是语法部分没有讲, 留作课下作业。