

聚焦核心素养培养,增强合作共赢实力 ---以《新职业英语--视听说教程 1》第五单元为例 (职业提升英语)

教研室名称:	实用英语教研室	

教 师姓名: 安维彧

授课专业班级: 22级化工1、2班

聚焦核心素养培养,增强合作共赢实力

---以《新职业英语--视听说教程 1》第五单元为例

《职业提升英语》课程是高职学生学习基础模块《职业通用英语》课程后的选择性必修课。本次两学时视听说课堂教学语言素材选自《职业提升英语》课程使用的《新职业英语—视听说教程1》中第五单元第一部分"协商价格"和"签订合同"视听部分内容。本次课堂教学以产出导向法教学理论为指导,依托雨课堂一体化教学平台,根据22级化工1、2班高职学生认知特点和能力水平,围绕素质、知识和能力三维目标,设计课前驱动---课中促成---课后评价的"三联动"混合式课堂教学,在以国际合作共赢为主题的职场任务驱动中,将民族自信、职业道德、合作共赢、遵纪守法、工匠精神等思政要素浸润于课堂教学全过程,注重"全人教育",旨在培养具备"中国芯"的高素质技术技能型人才。

课前驱动:课前在雨课堂平台发布与学生专业相关的职场涉外驱动性任务,即浙江台州银轮机械股份有限公司与美洲某家公司针对中国换热器产品出口价格以及该产品出口合同签订等事宜进行洽谈,通过课前任务驱动,明确学习目标,使学生认知自身不足,激发学习渴望,提升学生对中国制造产品质量和核心竞争力的再认识,激励学生努力学习,追求创新,厚植学生家国情怀和增强民族自信。

课中促成:首先,课上教师播放"协商价格"视频录像,

引导学生学习与谈判议价相关的语块、谈判内容和话语结构: 通过雨课堂中的弹幕功能, 师生实时互动交流: 通过小组合 作讨论, 使学生理解、内化语言知识以及认知议价谈判过程 中需要营造良好谈判氛围、设定商谈内容、提出报价、做出 回应、讨价还价、强调各方重点关切、双方妥协让步, 最终 达成协议等重要谈判环节,引导学生学习谈判的技巧性知识: 提高学生商务谈判活动过程中的理性判断与沟通能力:培养 学生"从容自信、不卑不亢"职业谈判素养, 使学生认识到 相互了解和信任是合作的基础和前提,秉承原则立场下的合 作共赢理念为合作成功提供保障,与此同时,教育学生遵纪 守法,坚守职业道德底线,避免走入只追求利益而罔顾职业 道德的误区,引导学生塑造正确的价值观。其次,课上教师 播放"签订合同"视频录像,学习与签订合同相关的句式结 构; 教师在雨课堂平台上推送判断题, 即时检测学生对话语 内容理解效果: 引导学生在签订具有法律效益的合同前,需 要仔细阅读、核实所有条款、澄清似乎不正确的条款;教育 学生增强对国家、公司等商业信息的保密意识, 并认真履行 合同各项条款义务,做一名具有契约精神的守法公民。

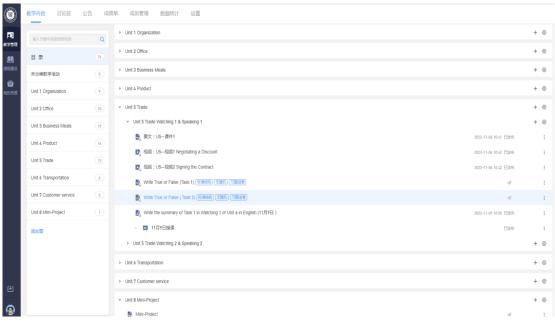
课后评价: 教师采用选择性评价与聚焦性评价相结合方式,抽取 2 例具有典型特点的产出性视频展示作品,秉承价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的评价标准,师生合作完成评价量表各项检测指标,并作为提供学生再次修订产品议价、合同签订等语言口头输出任务完成质量的参考性评

价标准,最后,学生将修改后视频作品再次上传至雨课堂一体化平台。师生在合作学习评价过程中,共同感受精益求精、 追求卓越等工匠精神之精髓。

课后结语,本次课堂教学将案例提取出的思政元素内嵌于"三联动"混合式课堂教学之中,借助雨课堂教学平台,在教师引领学生参与课堂教学活动的过程中,学生学会做人道理,掌握做事本领,通过"教、学、评"一体化的多重功能,提升学生以职场涉外沟通为基础的多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等素养,促进高职学生英语学科核心素养达成,落实立德树人的根本任务,发挥课堂培根铸魂、启智润心的育人育才主渠道作用。







基础课部