

课程思政视域下高职英语教师专业发展研究

刘 莉

(天津职业大学,天津 300410)

摘要:在新时代课程思政背景下,国家出台了一系列的文件推进高校课程思政建设,提高人才培养质量。然而据调研显示,高职英语教师在实施课程思政过程中存在内涵理解不到位、缺乏思政知识、教学能力不足等问题。针对这些问题提出课程思政视域下高职英语教师专业发展提升途径,包括加强理论学习、创新教学方法、构建科学评价体系及进行教学反思等。

关键词:课程思政;高职院校;英语教师;专业发展

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2022)07-0216-02

1 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1];2017年12月教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出“课程思政”^[2],要求广大教师努力挖掘各门课程的思政元素融入课程教学,由此开启了各专业课程思政教学改革的浪潮。2019年2月《国家职业教育改革实施方案》明确定位职业教育与普通教育具有同等重要的地位,作为高职院校一门重要通识课程的英语课程同样承担着提高学生政治素质的重任,广大英语教师要深入思考培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出全面推进课程思政建设,教师是关键^[2]。2021年7月中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,提出了各部门单位要深入开展思想政治教育,提升思想政治工作质量和水平等要求。没有好的教师就没有好的教育,学校的建设和发展离不开教师队伍建设和发展。在这样的时代背景下,肩负培养高素质、高技能人才的高职院校教师要创新理念、努力提升专业知识和技能,提高课程思政教学能力,拓宽专业发展途径,为我国职业教育的改革发展提供重要保障。

2 高职英语教师在实施课程思政过程中的问题

据对部分高职院校调研显示,一些英语教师自身专业发展理念滞后、知识结构失衡、专业发展动力不强、没有系统学习课程思政的要义等。在教学中过多以通过各级各类考试为目标,而忽视对学生思想政治素质和批判性思维的培养,没有充分利用好英语课堂讲好中国故事,课程思政元素不能有机融入。高职英语教师在实施课程思政过程中的主要问题如下。

2.1 对课程思政内涵理解不够深入

自“课程思政”这一概念提出以来,许多专家学者对其进行了解读和探讨,目前国内学界对其内涵还没有完全统一的界定,但比较普遍的一种看法是课程思政并不是新开一门课,而

是体现一种教学理念,是将思想政治教育方面的内容有机地融入各门课程中去,从而实现三全育人。不同于思想政治理论课的显性育人,它是一种隐性育人的方式,将知识的传授与价值的引领相融合,这对新时代的教师教学提出了更高的要求。高职院校的英语课程的学习一般是作为通识课程来进行,通识课本身就承担着培养学生的人文素养和道德品质的作用,但调研显示不少高职院校的英语教师对这一点的认识并不充分。他们往往还局限于在课堂上简单介绍一下所讲授内容中中西文化的差异就认为是融入思政元素了,没有深刻地领悟到高职英语教育课程思政的深刻内涵,例如文化差异比较背后的价值观引领,诚实守信、绿色环保等公民道德水平的提高,高职特色的劳动素养的培养,精益求精、不怕困难、勇于创新的敬业精神的养成等。教师对课程思政内涵理解不够深入会导致对课程思政不够重视,课堂教学缺乏针对性和效率。

2.2 缺乏思想政治理论与实践方面的知识

高职院校的英语教师多为英语专业出身,缺乏思想政治理论课的教学背景,对相关的思政问题缺乏敏感性,欠缺将思政理论联系实际的能力。在教学实施过程中,不少教师过度依赖教材,如果教材中有相应的设计好的思政元素则可以对照讲解;反之则不能独立挖掘思政素材,以致无法找到英语知识和思政元素的关联点。还有的高职英语教师由于承担教学任务较重等原因,放松了自身对政治理论的学习,思政方面的知识欠缺必然导致不能融会贯通地将思政内容与专业知识相结合。还有的教师片面地将自己了解到的一些所谓“心灵鸡汤”式的内容转授给学生当作是实施课程思政,这样的信息往往不够准确,缺乏专业的思政指导,必然导致课程思政实施偏离正确的方向。

2.3 实施课程思政教学能力不足

教师的专业素质直接影响教学改革的实施,教学能力作为教师专业素质的重要组成部分本身也包括许多方面的内容,如对教材的把握、教法的运用、教学的组织以及教学评价等。在

收稿日期:2021-07-08 修回日期:2021-07-25

基金项目:2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题(教育部职业院校外语类专业教学指导委员会)一般课题:课程思政视域下高职英语教师专业发展研究(课题编号:WYJZW-2020-2066)

作者简介:刘莉(1971—),女,河北任县人,教授,硕士,研究方向为英语教学、英国文学。

课程思政实施背景下,教师的教學能力都要与之挂钩,令人遗憾的是不少高职院校英语教师实施课程思政教學能力不足。其具体表现为:首先部分教师不能充分利用现有教材和教学资源,他们寄希望于新编教材,不能充分挖掘现有教材的思政资源,也没有系统建立思政教學素材;而教學素材是课程教學的主要载体和依据,其中的思政内容建设是实现课程思政的重要前提^[3]。其次部分教师教學方法使用不当,缺乏教法的创新,他们的思政融入过于机械与生硬,没有以学生为出发点,特别是没有考虑到高职学生的学习特点和教育方向,使得学生难于接受与消化吸收。第三,很多教师缺乏有效的教學评价手段,难以对课程思政实施的育人效果进行科学评价。

3 课程思政视域下高职英语教师专业发展提升途径

要解决上述出现的种种问题,高职英语教师必须提升自身的专业发展。新时代课程思政教學改革的要求为英语教师专业发展提供了良好的契机。教师专业发展是指教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识、增长专业能力的过程^[4],新手教师通过学习、反思、创新成长为成熟的专业人员的过程。

3.1 加强思政理论学习,提高自身政治素养

教师要深刻地认识到课程思政的目的就是立德树人,润物无声地通过将专业知识、价值理念、精神信念等融入教學全过程,培养德智体美劳全面发展的合格的社会主义事业建设者和接班人。教师本身要具备良好的师德修养,以身作则,关心爱护学生。要具备崇高的职业道德和政治修养就必须加强学习,教师就是终身学习的践行者,只有不断学习才能加强政治敏锐性,熟悉思政教育内容并融会贯通灵活运用教学中,帮助学生树立正确的人生观和价值观。马克思主义理论、毛泽东思想、党史、习近平总书记的重要讲话和会议精神,国家、教育部等出台的一系列政策、法规、文件,中华民族的优良传统和优秀文化、科技成果等都是教师学习的重要内容。在思政理论学习的过程中,教师要坚定政治方向,注重培养自己的政治思维,保持积极健康的心理状态,自觉爱国守法,弘扬优秀文化,将理论学习转化为实际行动,这样才能更深刻地领会课程思政的内涵,落实课程思政的要求。

3.2 加强教法研讨,创新应用多种课程思政教學方法

实施课程思政教學改革无疑对教师教學方法的运用提出了更高的要求。教师要开展教學方法研讨,可以观摩其他专业课程的教學活动,或者邀请思政課教师作为指导,形成比较有效的、符合语言学习规律的、高职学生乐于接受的教學模式和方法。随着科学技术的进步和教學资源的丰富,可选择的教学方法灵活多样,在高职英语教學实践中有两个值得关注的教學方法,一是讨论辩证法,二是项目实践法。前者就是教师发布一个讨论或有争议性质的话题,如某个社会热点问题,政治时事话题,跨文化交际问题,中华优秀传统文化对外传播话题等,引导学生进行分组讨论或者辩论。在这个过程中,教师首先要给学生搭建语言知识的脚手架,如介绍重点词汇,引入思政例句;然后引导学生形成讨论或辩论的框架,学生可以口头完成讨论,邀请小组代表发言,最后进行评价反馈;也可以形成书面语篇,借助信息化手段上传至批改平台,由学生互评和教师评阅,提出修改完善意见。后者项目实践法实际上也是考虑到学生学习语言的最终实际应用。如教师在课堂上讲述了有关中华优秀传统文化的知识,要求学生进行课下实践演练,将其布置成

一个可操作的学生分角色扮演对外传播该文化案例的口语项目训练任务,要求学生补充课上所学内容,进行情景化输出,可拍摄成视频让大家观看学习,这样就有意识地培养了学生的民族文化认同感和自豪感。

3.3 加强科研,构建多元化的课程思政教學评价体系

课程思政教學实施的有效性問題已经日益引起专家学者的关注。如何通过课程思政实现語言教學質量与学生素质的显著提升,如何对育人效果进行科学评价,是保证课程思政教學改革成效的重要环节。教师要以建立科学的教學评价体系作为科学研究的课题,以往的评价虽然也关注了学生学习的过程,但更多的还是基于知识体系的评价,评价手段还是以各项語言测试为主。在课程思政视域下,教學评价必定是多元化的。首先评价主体多元化,既有教师评价,又要有学生自评价和生生互评等。其次评价手段多元化,可以充分借助于网络大数据等新型技术手段,发挥其在数据统计、处理、分析等方面的优势,与传统的监控评价方式有机结合,对学生真正起到监督、控制、评价、反馈等作用,如学生在网络平台进行自主学习、完成本人作业和小组作业、學習资料搜集等方面的实时数据统计也反映了学生对学习的重视程度、时间观念、合作精神、信息素养等,这可以是一种间接评价。第三,评价内容多元化,更加关注学生学习过程。教师在学生学习过程中要给予相应的指导,通过启发、讨论、质疑引导学生积极思考问题,提升分析能力,并做到教學相长;在以卷面考試形式进行的终结性评价中,要体现对课程思政的相关語言知识点的直接评价,如将课程思政知识点融入对词汇、阅读、翻译、写作的知识考查中。总之,教师要采用合理可行的标准和方式来评估思政内容學習效果^[5],从而让学生真正做到学有所得,提升其文化自信。

3.4 加强教学反思,提升专业发展信念

在教师专业发展的研究议题中,许多专家学者都曾提出要大力培养教师的教學反思能力。作为促进教师专业发展的一种有效途径,教學反思是指教师对自己的教學过程和活动进行计划、观察、记录、评价、反馈等,教师进行思考与内省^[6],从而调节或改进自己的教學,提高教學質量和效果。英语教师可以通过撰写反思日志、教學实施报告、同行评价、访谈、调查问卷等方式进行反思,不仅反思自己的教學,也可以反思自己的专业发展,能够对自身的专业发展进行规划、监控和调整等,从而实现教师自主专业发展^[7]。当前国家为发展职业教育提供了一系列有利条件,身为从事职业教育的教师一定要加强自身的信念,在教學反思的基础上,教师经过更深入的学习和相关培训,坚定教师角色信念、解决专业发展中的困惑,加深对自我成长及所承担的专业角色的认识,从而提高自我效能感,自主进行专业发展。这样通过教师的言传身教同时会为学生树立干一行爱一行敬岗爱业的榜样,潜移默化中影响学生,增强课程思政实施的效力。

4 结束语

語言是传播思想文化的重要工具,新时代的外語教學要求不仅学习西方的先进科技和文化,更要能讲好中国故事,传播好中国声音。新时代的教师只有重视专业发展,保持良好发展态势才能提高教學質量,满足学生的个性化需求,更好地服务于学校和社会。高职英语教师不仅传授語言知识,更重要的是通过教學能力的提升,以多元方式帮助学生树立正确的世界

(下转第230页)

陪同参观、销售、订酒店、接机等未来岗位中很实用的一些技能,在课堂上以情景模拟的方式,让学生模拟真实工作场景中的商家和客户进行角色扮演;产品设计可以让学生以书面文章或制作PPT小组汇报来展示成果;产品描述与销售、产品售后与服务可以采用模拟岗位实训的方式,使学生可以体验未来工作岗位中可能会遇到的场景。课堂上各组互相交流成果,然后进行组内评价、组间互评和师生评价。同时教师根据学生在这个环节中出现问题可以以示范或引导的方式解决,重点讲授、分析重难点,并进行针对性训练。及时发现问题并给予解答,比如学生比较生疏的职业背景和行业知识等,提升学生实际综合运用能力。在课堂环境下,以“线上自主学习+线下实践”资源为支撑,以任务为驱动,注重英语语言能力在真实职场环境中的输出,实现提高行业英语应用能力的教学目的。同时,要注重培养学生创造性的思维能力以及职场应变的能力。

4.3 课后线上巩固阶段

课后线上巩固阶段是指教师根据学生课堂上的反馈,在SPOC平台上布置课后拓展作业与练习,生生讨论及师生讨论交流。通过这一过程来实现巩固知识和技能的目的。学生通过完成在线作业或小测,发现易错点,加深理解,积极与同学、教师探讨,从而提高英语语言的的实际应用能力。教师根据平台的数据,分析学生的学习情况,在下一课堂上解答他们的困惑。同时,教师鼓励学生参加课后拓展,比如教师可以举行作品设计比赛,让学生设计与专业有关的作品,用英语陈述介绍。或者鼓励学生参加与行业英语有关的各种竞赛,进一步提高学生英语实际应用的能力。

4.4 多元化的评价方式

基于SPOC的行业英语混合教学中,采取“总评成绩=形成性评价+总结性评价”的评价方式对学生进行课程成绩的考核。形成性评价比值为百分之六十,主要包括学生的出勤情况、课

堂表现、线上资源学习情况(如视频观看的数量和时长、在线讨论、随堂小测、在线作业完成情况等)、课后任务完成情况(如课后拓展作业、学生参加与行业英语相关的竞赛、学生设计作品用英语介绍等)等。总结性评价比值为百分之四十,主要以期末考试为主,以笔试形式完成。过程性评价和总结性评价相结合的评价方式以实际应用英语能力作为主要的考核点,注重考查学习的过程和成果。

5 结束语

基于SPOC的行业英语混合式教学模式,顺应了时代的潮流发展,又丰富了慕课背景下的教学模式。基于SPOC的行业英语混合式教学模式,实现了课前线上自主学习、线下课堂面授、课后线上巩固三个阶段的相互结合,转变教学模式,以生为本。同时可以培养学生自主学习和合作学习等职业核心能力,提高教学的效率。但我们也应该清楚地认识到,要实现行业英语的教学优化,我们仍需要不断完善SPOC教学平台,对混合模式教学不断实践和研究,全面培养学生的语言应用能力和职业能力。

参考文献:

- [1] 尹合栋.“后MOOC”时期基于泛雅SPOC平台的混合教学模式探索[J].现代教育技术,2015,25(11):53-59.
- [2] 冯俊英.基于SPOC的高职商务英语混合式教学有效性研究[J].职业技术,2018,17(11):52-55.
- [3] 赵小雨.SPOC理念下的高级英语课程教学改革实践研究[J].海外英语,2016(19):26-27.
- [4] 康叶钦.在线教育的“后MOOC时代”——SPOC解析[J].清华大学教育研究,2014,35(1):85-93.
- [5] 余樟亚.行业英语需求状况调查对大学英语教学的启示[J].外语界,2012(5):88-96.

【通联编辑:唐一东】

(上接第217页)

观、人生观和价值观。广大教师要将理论与教学实践相结合,勇于探索,为高职英语课程实施课程思政教学改革以及教师专业发展提升提供可借鉴的思路。

参考文献:

- [1] 席慧琴.“课程思政”背景下大学英语教师职业发展研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):69-71.

- [2] 胡江萍,任洲兵.课程思政视域下的大学英语教师专业发展[J].南京广播电视大学学报,2021(1):9-13.
- [3] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [4] 连榕.教师专业发展[M].2版.北京:高等教育出版社,2019.
- [5] 孟丽华,武书敬.网络环境下大学英语教师专业素质发展研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2015.

【通联编辑:谢媛媛】